

Escuela Monarch

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|---------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Monarch |
| Dirección | 1625 Newton Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San Diego, CA 92113 |
| Teléfono | 619-652-4100 ext. 1641 |
| Director | Michael Paredes |
| Correo Electrónico | michael.paredes@sdcoe.net |
| Sitio Web | www.monarchschoools.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37-10371-0120493 |

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|---|
| Nombre del Distrito | Oficina de Educación del Condado de San Diego |
| Teléfono | 858-292-3500 |
| Superintendente | Dr. Paul Gothold |
| Correo Electrónico | superintendent@sdcoe.net |
| Sitio Web | www.sdcoe.net |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La misión de la Escuela Monarch es educar a los alumnos afectados sin hogar y ayudarlos a desarrollar esperanza para un futuro, con las habilidades necesarias y experiencias para un éxito personal.

Nuestra visión: Escuela Monarch ofrece un ambiente académico excelente y de apoyo, en el cual, cualquier alumno en el Condado de San Diego quien es afectado por falta de hogar, recibirá una educación rigurosa y crecer personalmente para estar altamente motivado, miembro contribuyente de la sociedad.

La Escuela Monarch es parte de las Escuelas de la Comunidad y Corte Juvenil, dentro de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE). La escuela fue fundada en 1989 como una escuela comunitaria de un solo salón de clases y un maestro, a unas cuantas cuadras de distancia de la ubicación actual. Un fuerte apoyo de la comunidad, exhibición nacional y la formación del Proyector Escuela Monarch (MSP) benéfico, ha transformado la capacidad de la escuela a lo largo de los años. Una campaña capital dirigida por MSP recaudó \$17 millones en los últimos 10 años, permitiendo a la escuela instalarse en su ubicación actual en mayo del 2013. La instalación más grande de estado de arte permitió a la escuela doblar la población estudiantil con una capacidad de 24 alumnos o nivel de año y un potencial 350 alumnos en total. Hay 287 alumnos actualmente inscritos en los niveles de año kínder a 12º, con un promedio de tamaño de clase de 22. La Escuela Monarch tiene la oportunidad única de ofrecer servicio a los alumnos de la edad de 5 a 19 años.

La Escuela Monarch es un ejemplar nacional por ofrecer educación y servicios de apoyo a los alumnos afectados por falta de hogar crónico. Con una vista satelital de la escuela revela que está ubicada estratégicamente cerca del centro de San Diego en la comunidad de Barrio Logan en apropiad cercana a organizaciones asociadas que ofrece servicios y refugio para las personas y familias en la comunidad de San Diego afectadas por falta de hogar. Una mayoría de nuestras familias son receptores de estos servicios y son referidos a la Escuela Monarch directamente de estar agencias asociadas de acuerdo con la agencia de Bienestar e Instituciones "Code 300". Los alumno residen en albergues de familias, albergues de víctimas de violencia doméstica, albergues para jóvenes, moteles, hoteles, en vehículos con sus familias o residencias compartidas con otras familias, con el fin de poder pagar renta. Debido a la inestabilidad familia, los alumnos que asisten a Mochar residen a lo largo del Condado de San Diego. La mayoría de los alumno viene en la parte central y sur del condado, donde el 64.3% de la población de personas sin hogar del condado, residen (según el Grupo Operativo Regional de San Diego sobre las Personas Sin Hogar, 2018)

En el condado de San Diego, aproximadamente 11.4% de la población estudiantil está recibiendo servicios de educación especial; a nivel del estado, California tiene aproximadamente 11% recibiendo servicios de educación especial. La población de educación especial de Monarch es 15%, con 43 alumnos con Plan de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés). La Escuela Monarch satisface las necesidades de estos alumnos con un especialista principal del programa, un especialista de conducta (BCBA, por sus siglas en inglés), tres especialistas en educación y cuatro ayudantes docentes. Un patólogo del habla y lenguaje itinerante, un terapeuta ocupacional y un psicólogo escolar brindan servicios semanalmente por los IEPs de los alumnos.

Otro grupo importante de alumnos son aquellos elegibles para y recibir el programa de almuerzo reducido y/o gratuito. No es sorpresa que 100% de los alumnos de la Escuela Monarch califican para el programa de almuerzo gratis y/o reducido, dada la misión de nuestra escuela es servir a familias sin hogar permanente y el impacto de pobreza.

El plan instructivo de tecnología de la Escuela Monarch incluye el acceso a tecnología 1:1 para nuestros alumnos. Tenemos más de 300 computadoras "netbooks" distribuidas equitativamente a lo largo de nuestros salones de clases que actualmente están asignados a alumnos individuales para proporcionar acceso durante el aprendizaje a distancia. Además, casi la mitad de nuestras familias de la Escuela Monarch han sido proporcionados con acceso a la red mediante dispositivos de puntos de acceso para garantizar 100% de conexión. Todos nuestros espacios instructivos y salones tienen tecnología "SmartBoards" [Pizarras inteligentes] o grandes monitores de pantalla de alta definición.

El Proyecto Monarch y la Escuela Monarch trabajan juntos en una asociación innovadora, abordando no solamente las necesidades académicas de nuestro alumnos, sino también las habilidades sociales, emocionales y de vida necesarias para garantizar un futuro exitoso. Estas cuatro áreas de enfoca abarca un marco de trabajo llamado "Four Pillars" [Los cuatro pilares], el cual utilizamos en todos los niveles de nuestra organización para poner nuestra misión en acción, incluyendo nuestro Resultados de Alumnos a Nivel Escolar. La asociación es estratégica en su implementación de programas y servicios y colocación de recursos alrededor de los cuatro pilares. Con una total de operación de costo de \$4millones de doblares por año, MSP contribuye 55% del presupuesto total. El pilar de emoción toma un acercamiento basado en fuerza y trauma informado, para ofrecer a los alumno con apoyos continuos e intervenciones. Los defensores de alumnos alineados a los niveles de año implementan sistemas organizados para apoyar a los alumnos activamente e intervenir para que la instrucción y aprendizaje permanezca el enfoque. Además, ofrecemos a los alumnos con oportunidades terapéuticas, tales como terapia de artes expresivo y servicios que se envuelven alrededor de la salud mental. Las habilidades de la vida de los cuatro pilares se enfocan en el entorno y lograr metas alcanzables ya que nuestros alumnos se preparan para la universidad y vocación. Además, ofrecemos apoyo dirigido para alumnos graduado. El pilar académico está conectado a la instrucción alienada a las normas, con un aprendizaje centrado en el alumno donde se les espera a los alumno a ser creativos, colaboradores y personas dispuestas a solucionar problemas. El pilar social abarca actividades que involucran deportes, liderazgo estudiantil y desarrollo de insieres y pasiones. Los programas se implementan durante nuestra Rueda de Crecimiento Social, Hora de Descubrimiento, actividades atléticas y programas extracurriculares.

La Escuela Monarch utiliza un acercamiento llamado "Getting Results Intervención Team" (GRIT) [Equipo de intervención obteniendo resultados] como equipo se enfoca en identificar necesidades, implementar intervenciones académicas y social/emocional adicional y supervisar El Progreso como parte de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

La Escuela Monarch elimina las barreras de la escuela que los alumnos quienes son impactado por falta de hogar, enfrentar, por medio del ofrecimiento de acceso a necesidades básicas, incluyendo baños para duchas, ropa, instalaciones de lavandería y equipos de higiene. Asociaciones y donadores permiten que la Escuela Monarch ofrezca a los alumnos exámenes dentales, de visión y auditivos, al igual que cuidado o seguimiento médico. La Escuela Monarch tiene una asociación con los "Family Health Centers" de San Diego, que nos permite tener una enfermera certificada y un navegador de cuidado médico en el sitio, 25 horas por semana, dando les a nuestros alumnos el acceso cuidado de salud básico, administración de medicamento y apoyo en obtener recursos y servicios adicionales. La escuela, en colaboración con Family Health Centers (centros de salud familiar) de San Diego, ofrece exámenes médicos para todos los alumnos y atención médica según sea necesario. La enfermera(o) ofrece cuidado para alumnos en el centro de salud de la escuela tres veces por semana. La enfermera(o) también coordina servicios de cuidado de salud para nuestros alumnos, ofrecidos en la escuela y en la comunidad por medio de grupos médicos voluntarios, tal como proveedores de ciudad dental y visión.

La Escuela Monarch es una escuela de opción para las familias y a los alumnos que servimos. Las opciones de inscripción de un alumno incluyen: 1) la escuela de origen (la escuela a la cual el alumno estaba asistiendo cuando se quedó sin casa); 2) escuela de residencia (alumnos que están permanentemente albergados y viven en el área); y 3) Escuela Monarch. La decisión final para la inscripción se hace como equipo que incluye al padre/tutor del alumno y personal administrativo de la Escuela Monarch. En algunos casos, los miembros del personal del sitio escolar y distrito de origen están incluidos en el proceso de toma de decisiones. Las decisiones de colocación se hacen en el mejor interés educativo del alumno.

Para maximizar la capacidad operativa y la planificación de nuestra escuela, dividimos los niveles de primaria, secundaria y preparatoria para la programación, los programas y los servicios. Los programas escolares funcionan desde las 6:00 de la mañana a 6:00 de la tarde diariamente, comenzando con el desayuno y terminando con el programa extracurricular. La clase está en sesión desde las 8:00 de la mañana a las 3:00 de la tarde. El jueves es nuestro día de instrucción limitada para permitir el aprendizaje profesional y la colaboración.

La Escuela Monarch ha recibido subvenciones del programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y Seguridad Escolar y Enriquecimiento Extracurricular para Jóvenes (ASSETs, por sus siglas en inglés). El programa ASES actualmente está financiado en \$122,000 mientras que la cantidad de subvención del programa ASSETs es \$51,000. El programa tiene personal de y es apoyado por el Proyecto de Escuela Monarch, el socio sin fines de lucro de la escuela. El financiamiento actual permite que la mayoría de los alumnos de la Escuela Monarch participen.

Nuestros programas ASES y ASSETs están alineados con el contenido de la jornada escolar regular y otras oportunidades de aprendizaje extendido. El programa ofrece un entorno físico y emocional seguro y el personal adopta el mismo enfoque basado en las fortalezas y en el trauma para apoyar e intervenir con los alumnos. El personal extracurricular del Proyecto de Escuela Monarch (MSP, por sus siglas en inglés) trabaja en estrecha colaboración con el director de la Escuela Monarch para integrar un elemento de lectoescritura educativa y un elemento de enriquecimiento educativo relacionado con el currículo, la instrucción y las actividades de apoyo al aprendizaje de la Escuela Monarch.

- El elemento de lectoescritura educativa proporciona instrucción adicional y / o ayuda con la tarea diseñada para ayudar a los alumnos a cumplir con las normas en lectura / artes lingüísticas, matemáticas, historia y ciencias sociales o ciencias.
- El elemento de enriquecimiento educativo ofrece servicios, programas y actividades adicionales que refuerzan y complementan el programa académico de la Escuela Monarch. Las ofertas incluyen artes visuales y escénicas, música, actividad física, promoción de la salud / nutrición y recreación en general.

Para poder apoyar nuestra misión, hemos adoptado un enfoque de colaboración para desarrollar un plan de intervenciones y apoyos de conducta positiva. Nuestro compromiso a este plan es que cada alumno, miembro del personal y padre entienda su función en el apoyo a un ambiente seguro, civil y restaurativo. La escuela Monarch será un entorno que fomente y refuerce conductas respetuosas, responsables, seguros y en los que los alumnos estén listos para aprender.

Después de dos años de visión, planificación y recaudación de fondos, se inauguró en noviembre de 2016 un espacio de 5.000 pies cuadrados para el aprendizaje y la educación técnica vocacional de siglo XXI llamado Launch Pointe. Aprendizaje basado en proyectos orientado a soluciones con temas relacionados con la perseverancia a través del trauma junto con las evaluaciones basadas en el rendimiento son características innovadoras dentro de nuestro programa instructivo. El aprendizaje se lleva a cabo en la escuela y a través de oportunidades intencionales en nuestra comunidad y con socios. La planificación del crecimiento individual hará coincidir las metas de los alumnos con las oportunidades y los recursos. Nuestros alumnos serán potenciados con opciones cuando egresen del programa. Ellos obtendrán y retendrán empleo estable con un trabajo con salario digno y una trayectoria vocacional. Más de 40 alumnos de preparatoria participan en el Programa de Pasantías de Monarch (MIP, por sus siglas en inglés) con casi 30 empresas y socios comunitarios. Los pasantes de MIP reciben un estipendio mensual proporcionado por MSP. Los alumnos también pueden seguir una capacitación técnica adicional, asistir a la universidad comunitaria o ir a una universidad de cuatro años.

Los objetivos de Monarch están alineados con los objetivos del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego:

Meta 1. Asegurar excelencia en instrucción y aprendizaje para que cada alumno esté preparado para el éxito en la educación superior y las carreras.

Meta 2. Cultivar la participación de los interesados para apoyar la excelencia en el éxito de cada alumno.

Meta 3. Desarrollar sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operacional para apoyar el éxito de cada alumno.

Meta 4. Apoyar la integración y transición de los alumnos que están en riesgo, expulsados, estudiantes del inglés y jóvenes en crianza temporal para que estén preparados para el éxito en la universidad y las carreras.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 27 |
| 1° Grado | 15 |
| 2° Grado | 22 |
| 3° Grado | 22 |
| 4° Grado | 15 |
| 5° Grado | 22 |
| 6° Grado | 21 |
| 7° Grado | 23 |
| 8° Grado | 21 |
| 9° Grado | 42 |
| 10° Grado | 18 |
| 11° Grado | 16 |
| 12° Grado | 13 |
| Inscripción Total | 277 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 7.2 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 2.2 |
| Asiático | 1.1 |
| Hispano o Latino | 80.5 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.4 |
| White | 5.4 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 100 |
| Estudiantes del inglés | 37.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 13 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1.1 |
| Indigentes | 100 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total | 15 | 15 | 15 | 103 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2020

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Macmillan/McGraw-Hill: California Treasures (kínder-5to año) Holt, Rinehart and Winston: Literature and Language Arts (6to-12vo año) Holt: Literature and Language Arts (educación especial) McGraw-Hill: Study Sync 6to a 12vo año | | 0 |
| Matemáticas | Pearson: enVisionmath 6to a 8vo año Pearson: enVision Integrated Mathematics I Pearson: enVision Integrated Mathematics II Pearson: enVision Integrated Mathematics III | | 0 |
| Ciencias | Harcourt: California Science (kínder-5to año) Prentice Hall: California Focus on Earth Science (6to año) Prentice Hall: California Focus on Life Science (7mo año) Prentice Hall: California Focus on Physical Science (8vo año) Prentice Hall: California Biology (9no-12vo año) Prentice Hall: California Chemistry (9no-12vo año) Prentice Hall: California Earth Science (9no-12vo año) Prentice Hall: Conceptual Physics (9no-12vo año) Discovery Education: Earth Science (6o año) Discovery Education: Life Science (7o año) Discovery Education: Physical Science (8o año) Discovery Education: Chemistry of Earth's Systems (9no-12vo año) Discovery Education: The Living Earth (9no-12vo año) Discovery Education: Earth Science (9no-12vo año) | | 0 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Historia-Ciencias Sociales | Prentice Hall: California Reflections (K-6) Glencoe McGraw-Hill: California Medieval and Early Modern Times (7mo año) Glencoe McGraw-Hill: California Discovering Our Past: The American Journey to World War I (8vo año) Glencoe McGraw-Hill: California World History: Modern Times (10mo año) Glencoe: California The American Vision: Modern Times (11vo año) Glencoe Economics: Today and Tomorrow (12vo año) Glencoe United States Government: Democracy in Action (12vo año) Glencoe: World Geography (9no-12vo año) Glencoe: Street Law: Law Related Education (9no-12vo año) Glencoe: Psychology: Understanding Psychology (9no-12vo año) Glencoe: Sociology: Sociology and You (9no-12vo año) Prentice Hall: African American Experience (9no-12vo año) Prentice Hall: Latino Experience (9no-12vo año) | | 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela Monarch abrió un edificio recientemente construido en mayo del 2013. Oficia de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) esta asociado con el Proyecto Monarch. El Proyecto Monarch ofrece para un conserje de tiempo completo y el mantenimiento de la instalación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 11 de enero de 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|----------------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 18 | N/A | 54 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 6 | N/A | 40 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | 4 | N/A | 34 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

El Departamento de Preparación Vocacional y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Escuelas Comunitarias y Corte Juvenil (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) y ofrece clases de CTE y oportunidades para la preparación vocacional financiadas por subsidios, para los jóvenes de preparatoria. En la Escuela Monarch, los alumnos pueden seleccionar de "Building and Construction" [Creando y Construcción] y cursos de carpintería CTE. Los maestros de CTE trabajan en asociación con otros departamentos para ofrecer un currículo alineado. El programa CTE es evaluado por el número de alumnos inscritos, el número de alumno finalizando los cursos y obteniendo credenciales de industria. Esto es medido por medio de nuestra recopilación de datos anuales en la Solicitud de Consolidación del Departamento de Educación de California (CONAPP, por sus siglas en inglés). La asociación benéfica de la Escuela Monarch ha establecido un centro de vocación y programa que ofrece a los jóvenes habilidades de preparación para trabajo, prácticas con negocios locales y colocaciones de contratación directa. CRTE ofrece subsidio para habilidad laboral I para alumnos interesados quienes califican para recibir servicios financiados por subsidios incluyendo prácticas pagadas, aprendizaje basado en trabajo y servicios de apoyo.

El Consejo Asesor de CTE es facilitado por un especialista del programa CTE e incluye asociaciones de industria locales de obra y construcción; horticultura; artes culinarias; servicio público; pequeñas empresas; organizaciones sin fines de lucro, la junta de inversión de fuerza laboral local y administración de evento y siempre busca para asociaciones adicionales. Todos los maestros de CTE y nuestro personal de preparación vocacional, participar en reuniones del Concilio.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 29 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 100 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 0 |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal de la escuela y del Proyecto Monarch ofrece talleres regulares relacionados a asistencia estudiantil, problemas legales que enfrentan los alumnos, crianza de los hijos, y reuniones informativas para padres. También conectamos a familias con organizaciones comunitarias para aumentar el acceso a tratamiento médico y dental, vivienda, salud mental, despensas, transporte, cuidado infantil y apoyo legal para mejorar la salud general y el bienestar de nuestros alumnos y familias. Se les alienta a los padres que participen como miembros del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, el Plan de Responsabilidad y Control Local, y otros grupos focales. La escuela ha desarrollado conjuntamente con los padres con una política escrita de participación de padres. Esta política de participación específica:

- Política de participación para padres
- Responsabilidad conjunta de la asistencia de los alumnos.
- Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico del alumno
- Creación de capacidad para la participación.
- Accesibilidad

Durante la implementación de aprendizaje a distancia debido al COVID-19, se han facilitado los talleres para padres y participación en trabajo del consejo mediante plataformas en línea para garantizar comunicación continua en recursos educativos y progreso estudiantil, apoyos disponibles para familias, y planificación de la escuela/distrito.

Información para padres voluntarios y participación:

Stephanie Johnston-Austin stephj@sdcoe.net o 619-990-4853

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa Abandono | 32 | 30.4 | 25 | 57.8 | 50.7 | 41.7 | 9.1 | 9.6 | 9 |
| Tasa Graduación | 60 | 65.2 | 58.3 | 23.1 | 26.1 | 35.8 | 82.7 | 83 | 84.5 |

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 4.2 | 4.2 | 7.7 | 3.7 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 2 | 4.4 | 2.5 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue repasado, actualizado y aprobado por el personal escolar, los involucrados y los padres en enero de 2021 y será aprobado por el Consejo de Educación del Condado de San Diego en febrero de 2021. El plan incluye el entorno escolar; planes de operaciones de emergencia; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos de suspensión y expulsión; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de discriminación y acoso; ingreso y egreso seguros; código de vestimenta a nivel escolar; y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un documento público y está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y en la oficina de Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 Tamaño Promedi o de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 22 | | 1 | | 13 | 1 | | | 14 | 1 | 1 | |
| 1 | 21 | | 1 | | 19 | 1 | | | 15 | 1 | | |
| 2 | 20 | 1 | | | 16 | 1 | | | 22 | | 1 | |
| 3 | 17 | 1 | | | 17 | 1 | | | 22 | | 1 | |
| 4 | 24 | | 1 | | 16 | 1 | | | 15 | 1 | | |
| 5 | 23 | | 1 | | 20 | 1 | | | 22 | | 1 | |
| 6 | 21 | 1 | 3 | | 19 | 1 | 5 | | 15 | 2 | 5 | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2017-18 Tamaño Promed io de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promed io Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promed io Tamaño | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 12 | 6 | | | 13 | 10 | | | 5 | 27 | | |
| Matemáticas | 13 | 5 | | | 13 | 8 | | | 7 | 8 | 2 | |
| Ciencia | 8 | 7 | | | 16 | 5 | | | 6 | 12 | | |
| Ciencia Social | 8 | 7 | | | 16 | 8 | | | 6 | 12 | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 277 |

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|--|---|
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 3 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio Escolar | \$18,193 | 1,427 | \$16,766 | \$108,717 |
| Distrito | N/A | N/A | \$16,930 | 107,329 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | -1.0 | 1.3 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 73.6 | +2.5% |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Escuelas de la Oficina de Educación del Condado no son requeridas presentar estos datos. (Sección del Código Educativo 41409.3)

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | | N/A |
| Idioma Extranjero | 1 | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias Sociales | | N/A |
| Todos los Cursos | 1 | 15.7 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 48 | 124 | 130 |

Durante el ciclo escolar 2019-20, los maestros, el personal de apoyo y los administradores de JCCS participaron en una variedad de aprendizaje profesional para garantizar que cada alumno esté preparado para el éxito universitario, vocacional y comunitario. En base a los datos de rendimiento estudiantil, se hizo un énfasis sólido en el conocimiento del área de contenido y las habilidades pedagógicas para mejorar los resultados de los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Durante el ciclo escolar 2019-20, continuamos un énfasis en los apoyos para nuestros estudiantes de inglés, el cual fue integrado en todo el aprendizaje profesional. Esto incluyó capacitación especializada continua sobre las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés para todos los ayudantes de Desarrollo de Inglés, ayudantes de Educación Especial y administración, así como los Ciclos de Enseñanza y Aprendizaje y los Principios de Alto Aprovechamiento utilizados para enseñar a los Estudiantes de Inglés. Además, se crearon ocho unidades de estudio y se implementaron para todos los maestros de ELA y Educación Especial a lo largo del año. Finalmente, estamos continuando apoyo de intervención de lectura para los alumnos capacitando a los maestros para trabajar dentro de las clases e individualmente con los alumnos en necesidad.

El ciclo escolar 2019-20 fue el primer año de los dos currículos puestos a prueba (Pearson~Savvas) y Proyecto Math Vision (fuente abierta) para matemáticas integrado de escuela secundaria y preparatoria. Todos los maestros de matemáticas de las Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) fueron requeridos a asistir a la introducción a las unidades de estudio y sesiones para ayudar en la instrucción. La Ciencia DCC estuvo encargada de escoger un currículo para ayudar a los alumnos de JCCS con acceso a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El consejo escogió la educación Discovery (en línea y texto) y capacitará a los maestros de ciencia y pondrá a prueba el currículo en el ciclo escolar 2020-21. Finalmente, hubo aprendizaje profesional en la enseñanza del propósito del Censo de Estados Unidos (US, por sus siglas en inglés) del 2020; y hubo capacitación en la implementación de la Ley de Jóvenes Saludables de California para todos los alumnos.

Todos los empleados de JCCS continúan reforzando la capacitación en prácticas restaurativas para desarrollar un lenguaje, filosofías y prácticas comunes para apoyar a los alumnos y las familias y para incrementar la cultura escolar positiva mientras trabajaban para disminuir las prácticas excluyentes. Nuestro equipo de liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), ahora llamado el Equipo de Liderazgo Equitativo del Distrito (DELT, por sus siglas en inglés), sigue creando e implementando apoyo a las necesidades académicas y conductuales de los alumnos. Para el apoyo de conducta, la Escuela Monarch participó en capacitación de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) por el primer año de una implementación de tres a cinco años. Todos los maestros tienen acceso a capacitaciones de forma individual y en grupos chicos con nuestro grupo de capacitadores instructivos para trabajar en áreas autoidentificadas para el apoyo instructivo. Además, todos los maestros y el personal de la Escuela Monarch recibieron aprendizaje profesional mensual incluyendo enfoque académico y prácticas sobre trauma informado, PBIS, y MTSS.

En medio del cierre del COVID-19, se pospusieron algunas capacitaciones anticipadas; sin embargo, se instituyeron nuevas capacitaciones para enseñar aprendizaje a distancia de una manera eficaz. Estas incluyeron: dominio de herramientas de Zoom, Google Classroom e instrucción de grupo pequeño por nombrar algunos. Finalmente, desde julio de 2004, JCCS ha participado en el Consorcio de Inducción del Sur del Condado, conocido formalmente como Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes, para apoyar a los maestros recién acreditados.