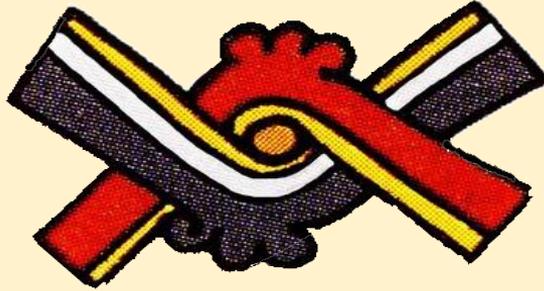


Cumbre de Educación Latinx XIX



Informe del Progreso de la Educación Latinx

Alberto Ochoa, Professor Emeritus, San Diego State University
Steve Green, Senior Director, San Diego County Office of Education
Rubén Martínez, San Diego County Office of Education
Norma H. Gómez-Michel, Coordinator, San Diego County Office of Education

18 de marzo, 2023

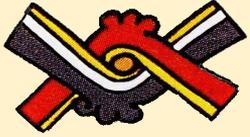


Tabla de contenido

Propósito	diapositiva	3
Ocho conceptos guía	diapositiva	5
Demografía y tendencias	diapositivas	6-17
Pre-escolar	diapositivas	18-23
TK-12 matriculación y tendencias de logros	diapositivas	24-46
Educación superior CC, CSU, UC	diapositivas	47-74
Fuentes de información	diapositivas	75-77



Propósito del informe de progreso

El propósito del informe de esta cumbre latinx es **despertar la conciencia social de los líderes educativos de TK-16 y de la comunidad en general**, sobre la necesidad crítica de proveer programas educativos equitativos e intervenciones tempranas a los estudiantes latinx desde preescolar hasta, y durante, los estudios superiores.

Algunas agencias estatales de educación y empleo, predijeron que los latinx se convertirían en el grupo étnico más grande en el estado, sobrepasando al grupo étnico blanco, para el año 2020. **En el año 2022, los estudiantes latinx forman el 55.9% de todos los estudiantes de California y el 48.9% de estudiantes en el condado de San Diego, TK-16. Casi el 35% de todos los estudiantes latinx son aprendices de inglés.** Para responder a las necesidades de este creciente grupo de población estudiantil, la comunidad de San Diego necesita trabajar junta para hablar de los logros educativos de nuestros estudiantes latinx y estudiantes de bajos ingresos.

La urgencia para responder a las necesidades de la población estudiantil latinx en el condado de San Diego es clara, puesto que en el año (2020-21) llegaron a ser 235,258 estudiantes. El informe del desempeño estudiantil latinx demuestra que los logros académicos de los latinx están cerca de o en el nivel más bajo en cada indicador. Estos resultados no son solo por causa de una inmigración reciente. Las tasas de graduación de preparatoria y universidad de los estudiantes latinx estadounidenses han sido constantemente más bajas que las de cualquier otro grupo étnico.



Descripción general del avance del progreso educativo

La proporción de estudiantes hispanos TK-12 en las escuelas de EE. UU. se ha triplicado, del 9% en el año 1984 al 28% en la actualidad. Las tasas de graduación de las escuelas preparatorias para los latinx alcanzaron un máximo histórico en el año 2019 de casi un 82%. **Sin embargo, persisten profundas desigualdades y demasiados jóvenes latinx continúan enfrentando barreras para acceder a oportunidades (Unidos, 2022).**

Según el informe nacional de UnidosUS, los **estudiantes latinx - el grupo étnico más grande de la nación** - la pandemia amenazó con socavar décadas de lento progreso académico. Además, es menos probable que los estudiantes latinx asistan a una escuela de alto rendimiento que los estudiantes blancos no latinx, y los **estudiantes latinx siguen estando desproporcionadamente subrepresentados entre los maestros de los Estados Unidos.**

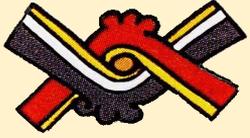
En el nivel después de la preparatoria, la inscripción de estudiantes latinx de primer año disminuyó un 7.8 % en la primavera del año 2021, en comparación con la primavera del año 2020, la primera disminución en la inscripción de latinx en una década.

**Fuente de información:* UnidosUS (2022). Latino Students Success: Advancing U.S. Educational Progress for All. Washington D.C.

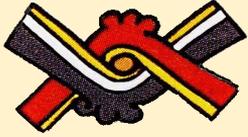


Ocho conceptos para guiar el asesoramiento del informe

1. Continuando la transformación (crecimiento en diversidad)
2. Desigualdad en los logros (patrones de logros)
3. Sub-representación estable (personal y acceso)
4. Sobre-representación (desproporcionalidad)
5. Marginalización institucional (suspensiones y bajo rendimiento)
6. Segregación (bajo rendimiento y escuelas con mayoría latinx)
7. Acceso desigual a oportunidades (educación infantil temprana)
8. Falta de transparencia en el uso de fórmula de control de fondos locales



Previsión de población y estudiantes de California, demografía



**62.5
Millones**

Residentes latinx en
EE.UU. de acuerdo con
la Oficina del Censo de
de EE.UU.

18.9%

De la población
del país

**US Census Bureau Quick Facts* data are derived from: Population Estimates, American Community Survey, Census of Population and Housing, Current Population Survey, Small Area Health Insurance Estimates, Small Area Income and Poverty Estimates, State and County Housing Unit Estimates, County Business Patterns, Nonemployer Statistics, Economic Census, Survey of Business Owners, Building Permits.

*Fuente de información: <https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/US/PST045218>



Hispano-latinox por origen nacional en los EE.UU.(2021)

Ascendencia	Población	%
Mexicano	37,235,886	59.5
Puertorriqueño	5,798,287	9.3
Cubano	2,400,152	3.8
Dominicano	2,393,718	3.8
Centroamericano	6,306,931	10.1
Sudamericano	4,348,015	7.0
Otro	4,046,075	6.5
Total	62,529,064	100

*Fuente de información: <https://data.census.gov/table?q=hispanic&tid=ACSDT1Y2021.B03001>



**CA 15.7
Millones**

California tiene la concentración de población latinx más grande del país. Alrededor de 15 millones de los casi 40 millones de residentes de California son latinx (39.4 por ciento) y la mayoría vive en el sur de California.

**45% para el
año 2060**

La población latinx de California también está creciendo.

**US Census Bureau Quick Facts* data are derived from: Population Estimates, American Community Survey, Census of Population and Housing, Current Population Survey, Small Area Health Insurance Estimates, Small Area Income and Poverty Estimates, State and County Housing Unit Estimates, County Business Patterns, Nonemployer Statistics, Economic Census, Survey of Business Owners, Building Permits.

**Fuente de información:* <https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/US/PST045218>



Estudiantes latinx
representan el
28% de todos los
estudiantes de edad
escolar en EE.UU.*

**Fuente de información:* National Center for Education Statistics (2019)



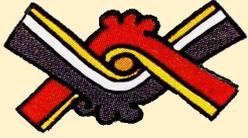
119
Milliones

El Centro Estadounidense de Estadísticas para la Educación (2022) proyecta que los latinx serán **1 de cada 4** de 439+ millones residentes en los EE.UU. para el año 2060.



Población de todo el estado de California

Porcentaje de la población de California			
Grupo étnico	2000 <i>Pob=33,871,648</i>	2010 <i>Pob=39,557,045</i>	2020 <i>pop=39,538,223</i>
Blanco	47.3	36.8	35.2
Latinx	32.4	39.3	40.2
Africano americano	6.5	6.5	6.5
Asiático	11.0	15.3	15.0
Otro	2.7	2.1	2.2



Los jóvenes étnicamente diversos representan más del **77%** de todos los estudiantes de edad escolar en California*



Matriculación de estudiantes en California

Porcentaje de matriculación

Grupo étnico	1997-98 N=5,707,303	2007-08 N=6,475,269	2021-22 N=5,892,240	Cambio 1998-2022
Blanco	38.8	28.5	22.9	-15.9
Latinx	40.5	48.7	55.9	15.1
Africano americano	8.8	7.4	5.1	-3.7
Asiático	8.1	8.2	9.5	1.4
Isléño del pacífico	0.5	0.6	0.4	-0.1
Filipino	2.4	2.7	2.3	-0.1
Nativo americano/ Nativo de Alaska	0.9	0.8	0.5	-0.4
Otros	0	3.1	3.4	4.5

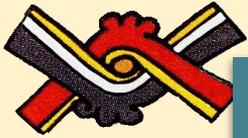
*Fuente de información: California Department of Education



Más de 4 de 10 estudiantes de California*
TK-12 viven en un hogar donde se habla
otro idioma que no es inglés.

2021-22 TK-12 Estudiantes de escuelas públicas = 5.89 millones

**Fuente de información: California Department of Education, DataQuest, 2021-22*



Familia latinx

- **34% de latinx son menores de 20 años y 7% mayores de 64**
- **80%** de los niños y jóvenes latinx de CA son de ascendencia mexicana
- **37%** de latinx nacidos en el extranjero
- **23%** de latinx viven en la pobreza
- **1 de 3** latinx de California son bilingües en español-inglés
- **66%** de los jóvenes latinx del estado residen en el sur de California
- **59%** tienen al menos un diploma de preparatoria

**Fuente de información:* National Center for Education Statistics, 2021; United States Census Bureau, 2022; California Department of Education, 2022.



DACA

(Acción Diferida para los Llegados en la Infancia/
Deferred Action for Childhood Arrival)

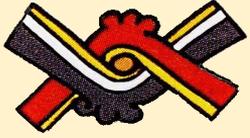
De los que recibieron asistencia del Cal Grant:

50% eran estudiantes matriculados en los colegios comunitarios,

33% un tercio asistió a CSU, y

14% estaban matriculados en el sistema UC.

**Fuente de información:* Department of Homeland Security (DHS)2022; AB 540/AB 2000/SB 68), CA Dream Act, and DACA



**Niños menores de 6 años de edad
y de preescolar**



¡Ningún niño debe vivir en la pobreza!

- ❑ **Cada 41 segundos, nace un bebé en la pobreza en los Estados Unidos**
- ❑ **Aproximadamente 1 de 6 bebés**, niños pequeños, y de preescolar de 0 a 5 años de edad **(15.4%)** eran pobres durante sus años de mayor desarrollo cerebral
- ❑ **16% de los niños en California eran pobres** en el año 2019 o 1,363,574 niños, y niños de color eran desproporcionadamente pobres

**Fuente de información: Children's Defense Fund, 2021*



¿ACCESO a la educación temprana para TODOS los niños?

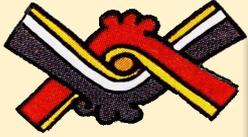
- ❑ En el año 2016, *Early Head Start* (programa de preescolar) al menos educó solamente al 5% de los niños que tenían derecho a este servicio
- ❑ Un mínimo de 38% de los niños de 4 años están matriculados en programas de preescolar fundados por el estado
- ❑ El costo de un centro de guardería para bebés excede el costo de las matrículas en las universidades públicas en 31 estados. En California: \$17,384 era el costo promedio anual por un bebé en centro de guardería en el año 2019
- ❑ 263,058 niños sin hogar estaban matriculados en las escuelas públicas en el año 2017-18.

*Fuente de información: Children's Defense Fund, 2022



De la cuna a la prisión

- ❑ Al menos 2,805 niños son arrestados diariamente en los Estados Unidos, uno cada 31 segundos
- ❑ En una noche promedio, al menos 48,043 niños residentes de los Estados Unidos fueron encarcelados, en el año 2019
- ❑ **Una vez encarcelados, los niños están en riesgo de serio daño incluyendo abuso físico y psicológico, asalto sexual, suicidio, instrucción educativa inadecuada y confinamiento solitario.**



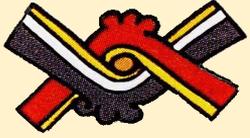
De la cuna a la prisión: Buscando soluciones

- ❑ Aumentar la atención al periodo único del desarrollo de los niños y los adolescentes para impactar positivamente su crecimiento y desarrollo
- ❑ Garantizar recursos federales para reforma de justicia juvenil
- ❑ Cerrar las prisiones juveniles e invertir en soluciones restaurativas y centradas en la comunidad
- ❑ Se necesita acción inmediata a nivel estatal y federal para reducir arrestos de menores, detenciones y confinamiento en prisiones para adultos



¿Por qué necesitamos concebir un sistema de educación pública donde cada niño tiene oportunidades de adquirir capital social, económico, cultural y político?

- ❑ Menos del 50% de los niños que viven en pobreza están preparados para la escuela a la edad de 5 años
- ❑ El 67% de los niños de octavo grado en escuelas públicas no pueden leer al nivel de grado escolar
- ❑ El 24% de los niños latinx y Africano-Americanos menores de 18 años viven en la pobreza



Senderos latinx de kinder a doceavo



Informe de logros educativos en California

Explorando el contexto de California

- Para el año 2025, los latinx representarán 1 de cada 2 nuevos empleados de la fuerza laboral de los EE.UU. Educar a los trabajadores del futuro es primordial para la nación.
- 40.2% (15,894,367) de la población de CA es latinx (2021)
- 55.9% de los estudiantes matriculados en escuelas de CA son latinx (2022)
- 37% de los 58 condados en CA tienen más de 50% estudiantes latinx de K-12
- 21.1% de los 307,470 maestros en California son latinx/hispanos
- 53.2% de los 678,057 estudiantes en las escuelas charter son estudiantes latinx
- 31.1% de los latinx graduados de preparatoria entran al sistema de educación superior CA CSU y UC
- A nivel nacional, los estudiantes latinx representan 1 de 5 estudiantes en la educación postsecundaria



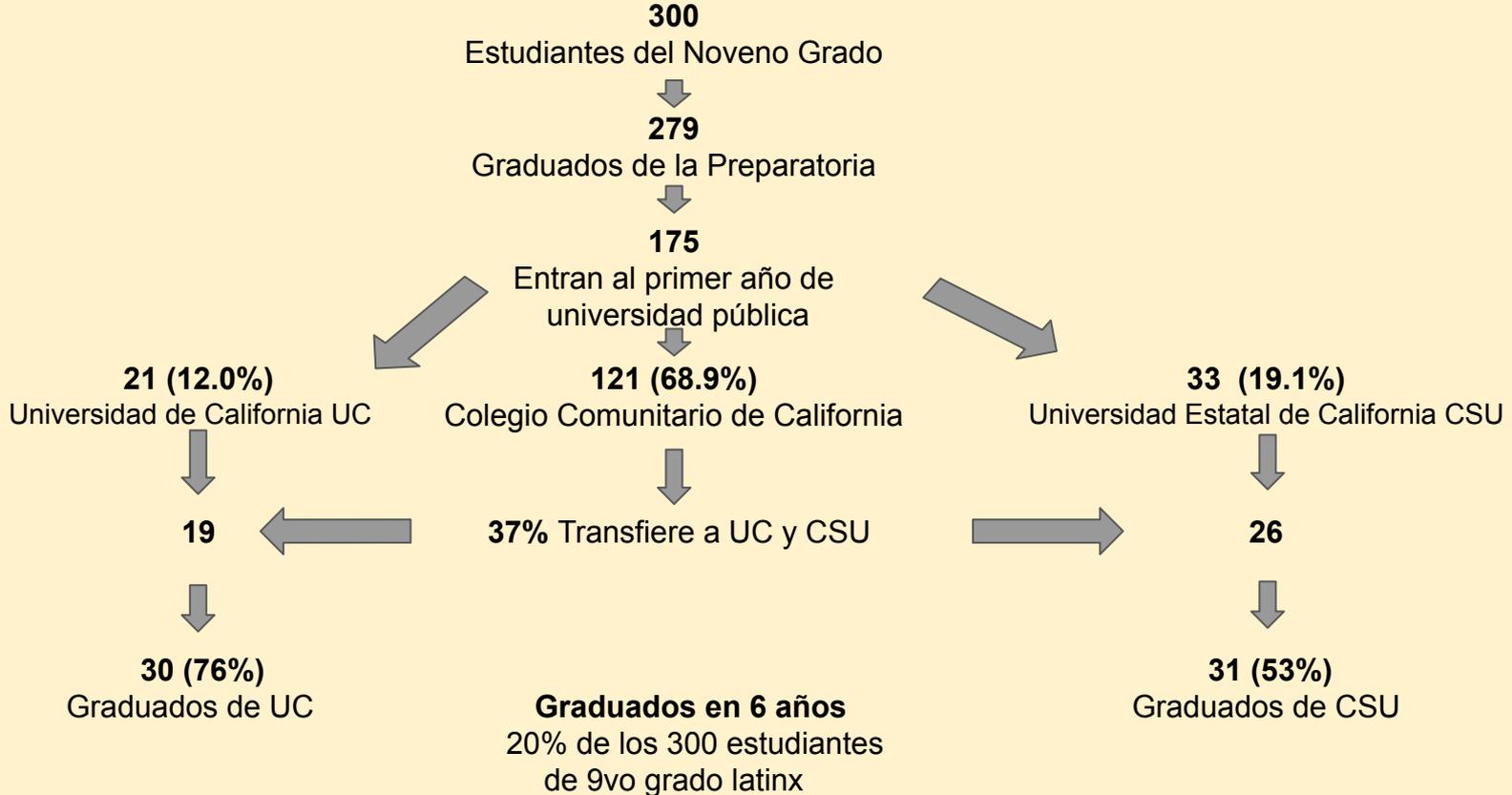
Perfil de escuelas de EE. UU. por raza y etnicidad

- Los estudiantes de color asisten de manera desproporcionada a las escuelas públicas de los EE.UU. cuya inscripción combinada es al menos el 75% de la inscripción total (2019).
- El 60% de los estudiantes latinx estaban matriculados en escuelas públicas que tienen más de 75% de estudiantes de color (2019).

**Fuente de información:* NCES, The Condition of Education, 2022. National Center for Education Statistics.
<https://nces.ed.gov/programs/coe/>



California latinx conducto hipotético para educación superior Desarrollado en base a datos del 2022





Cuatro senderos de acceso educativo: no todos los senderos conducen a la universidad para los latinx

Fuente de información: CDE Dataquest (2022); Migration Institute Policy, 2021

- No está listo para la universidad
- ALTA ACTIVIDAD
- Senderos claves bajos
- Créditos de preparatoria
- 90%+ asistencia escolar

1. Alta actividad/ Bajo acceso a los cursos esenciales, TK-12 (42.4%)

4. Alta actividad/ Alto acceso de los cursos esenciales, TK-12 (38.7%)

- Listo para la universidad
- ALTA ACTIVIDAD
- Cursos A-G
- Calificaciones altas
- 95%+ de asistencia escolar

- No está listo para la universidad
- Alienación
- Actividades escolares pasivas
- Asistencia baja
- Créditos bajos de preparatoria

2. BAJA actividad/ BAJO acceso a los cursos esenciales, TK-12 (17.9%>)

3. BAJA actividad/ ALTO acceso de los cursos esenciales, TK-12 (<1%)

- Listo para la universidad
- AUTONOMIA
- Desplazado
- Alta autoestima
- Cursos básicos de preparatoria
- Alta alfabetización



Cambio en población estudiantil Condado de San Diego

Población	2014-15	2021-22	% Cambio
Número de estudiantes	503,848	481,102	-4.5
Socio-económicamente en desventaja	264,434	241,373	-8.7
Aprendices de inglés	112,730	90,553	-19.7
Africano americano	25,700	19,899	-22.6
Asiático	30,320	31,144	2.7
Filipino	20,569	17,270	-16.0
Latinx	241,352	235,117	-2.6
Blanco	156,563	137,018	-12.5

*Fuente de información: California Department of Education



Movimiento étnico: la diversidad en las escuelas aumenta

2021-22 Condado de San Diego = 503,848
grados TK-12, porcentaje de matrícula

Porcentaje de matrícula	1997-98	2007-08	2021-22
Africano americano	8.8	7.0	5.1
Asiático	4.9	5.4	9.5
Filipino	5.1	4.7	2.3
Latinx	35.0	44.0	55.9
Blanco	44.5	34.5	21.1

**Fuente de información: California Department of Education*



Matriculación latinx: Condado de San Diego 2021-22

Districtos escolares	Matriculación latinx	Matriculación total	Porcentaje de matriculación latinx
San Diego Unified	53,875	114,467	47.1
Sweetwater Union High	26,777	38,026	70.4
Chula Vista Elementary	20,507	28,878	71.0
Vista Unified	14,586	22,092	66.0
Escondido Union Elementary	12,153	17,224	70.6
Oceanside Unified	10,577	18,671	56.6
San Marcos Unified	9,141	22,094	41.4
Grossmont Union High	8,985	19,753	45.5
Cajon Valley Union	6,585	16,812	39.2
Escondido Union High	6,372	9,458	67.4
La Mesa-Spring Valley	6,161	35,192	17.5
South Bay Union	5,770	11,204	51.5
Poway Unified	5,217	6,119	85.3
National Elementary	4,033	4,820	83.7
San Ysidro Elementary	3,798	4,264	89.1
Condado de San Diego	235,117	481,102	48.1
California	3,291,260	5,892,240	54.7

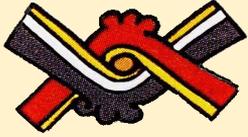
*Fuente de información:
California Department of
Education



Distribución porcentual nacional de estudiantes de la primaria a la preparatoria por raza/etnicidad y estudiantes de color, matriculados en las escuelas públicas, otoño del año 2019

Raza / etnicidad	75%> de estudiantes de color	50 a 74%	25 a 49%	menos de 25%
Nativo americano/ Nativo de alaska	40	23	26	11
Asiático	40	30	23	7
Isléño pacífico	54	22	16	9
Dos o más razas	21	27	32	20
Hispano o latinx	60	21	14	5
Africano americano	59	23	14	4
Blanco	6	16	32	46
Total	32	20	24	25

*Fuente de información: US Department of Education, Public Elementary & Secondary School Universe Survey, 2019-20



Porcentaje de matriculación racial/étnica en escuelas públicas primarias y preparatorias en los EE.UU.

Raza / etnicidad	Otoño % 2009	Otoño % 2020	Otoño % 2030 (Proyectado)
Nativo americano/ Nativo de alaska	1	1	1
Asiático	5	5	6
Isleño pacífico	Menos de 1		Menos de 1
Dos o más razas	1	5	6
Hispano o latinx	22	28	30
Africano americano	17	15	14
Blanco	54	46	43

*Fuente de información: Condition of Education 2022



Condado de San Diego, perfil de docentes

Raza / grupo étnico	2012-13 # de docentes	2018-19 # de docentes	2012-13 # de docentes	2018-19 # de docentes	Cambio # de docentes
Nativo americano/ Nativo de alaska	98	80	0.4%	0.3%	-0.1%
Asiático	686	678	2.9%	2.7%	-0.2%
Africano americano	585	506	2.5%	2.0%	-0.5%
Filipino	484	461	2.1%	1.9%	-0.2%
Hispano o latinx	3,935	4,550	16.8%	18.4%	1.6%
Nativo hawaiano/ Isleño pacífico	76	71	0.3%	0.3%	0.0%
Sin reportar	545	2,642	2.3%	10.7%	8.4%
Dos o más razas	140	189	0.6%	0.8%	0.2%
Blanco	16,838	15,631	72.0%	63.1%	-8.9%
Total	23,387	24,783	100%	100%	6.0%

*Fuente de información: EdData-Education Data Partnership

<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/Staff/StaffByEth.aspx?cYear=2018-19&cChoice=CoTeach&TheCounty=37.SAN.DIEGO&cType=T&cGender=&Submit=1&cLevel=County>



Docentes latinx: Condado de San Diego 2018-19

Districtos escolares	% Latinx matriculados	# Latinx docentes	% Latinx docentes	# Latinx directores	% Latinx directores	# Latinx servicios de apoyo	% Latinx servicios de apoyo
San Diego Unified	46.2	1,168	18.2	110	21.5	164	19.1
Sweetwater Union High	73.9	740	39.1	74	56.3	104	49.5
Chula Vista Elementary	70.0	601	38.5	52	49.1	64	39.0
Vista Unified	64.5	178	14.9	11	9.9	46	16.6
Escondido Union Elem.	71.9	28	17.3	21	28.4	23	19.7
Oceanside Unified	56.5	158	16.9	14	24.6	27	25.7
San Marcos Unified	45.1	130	13.0	5	7.0	25	18.5
Grossmont Union High	40.6	48	4.6	3	4.4	8	7.3
Cajon Valley Union	36.5	145	16.6	11	21.2	18	18.0
Escondido Union High	64.9	59	12.5	11	23.9	22	40.7
La Mesa-Spring Valley	49.0	56	11.2	1	2.5	18	16.4
South Bay Union	83.8	162	48.5	5	19.2	16	28.1
Poway Unified	15.2	74	4.7	12	12.5	10	4.0
National Elementary	83.9	140	48.6	11	55.0	19	63.3
San Ysidro Elementary	90.0	176	74.3	13	81.3	11	78.6
Condado de San Diego	48.1	4,550	18.4	436	20.8	647	20.0

*Fuente de información: <http://www.ed-data.org/county/San-Diego>



Condado de San Diego: aprendices del idioma inglés (EL)

Idioma	2007-08	2021-22	% Cambio
Árabe	1,028	2,725	165
Arameo	624	1,820	191
Farsi	592	1,608	172
Koreano	950	600	-37
Mandarin	602	940	56
Somali	1,264	762	-40
Español	105,136	72,748	-31
Tagalog/filipino	3,336	1,673	-50
Vietnamés	2,731	1,703	-38
Otros idiomas	1,807	5,974	231
Total	122,666	90,553	-26

*Fuente de información: California Department of Education:



¿Cómo se les enseña a los estudiantes aprendices del idioma inglés (EL)?

Enfoque	Educación bilingüe dual	Educación bilingüe de transición	Sólo inglés
¿Cuáles son los objetivos lingüísticos y académicos?	Bilingüismo y alfabetización bilingüe en inglés y un idioma asociado	Dominio y alfabetización en inglés; Dominio del idioma asociado a un grado limitado.	Proficiency and literacy in English
¿Cuánto se usa el idioma asociado?	Al menos el 50 por ciento de la instrucción en K-6 y al menos dos períodos por día en los grados 7-12	Inicialmente del 50 al 90 por ciento, disminuyendo a menos del 50 por ciento	Los idiomas del hogar de los estudiantes pueden usarse de manera informal, pero generalmente no sistemáticamente
¿Cuándo comienza y cuánto dura?	Como mínimo, el programa se ejecuta K-5, aunque se recomienda PreK-12	De uno a cinco años de duración, y puede comenzar en cualquier grado.	Mientras sea necesario, puede comenzar en cualquier grado
¿Están los EL integrados con los que no son EL?	Los EL y los no EL están integrados en inmersión bidireccional; ELs sólo en programas bilingües de desarrollo	A los EL se les enseña por separado hasta que hacen la transición a las clases de educación general	Los EL y los no EL están integrados en diversos grados
¿Cuál es la relación entre la instrucción EL y la educación general?	Todas las clases y áreas de contenido cubiertas por el programa bilingüe en primaria; en preparatoria, esto varía según el modelo	Varía, pero los programas bilingües de transición generalmente comprenden todas o la mayoría de las clases y áreas de contenido	Los programas de sólo inglés generalmente incluyen períodos impartidos por especialistas o clases co-enseñadas, con la integración de EL con no EL en las clases de educación general
Programa Modelo	Alfabetización bilingüe de desarrollo	Salida temprana y tardía, recién llegado	ESL, ESOL, ELD, SEI



Datos demográficos de estudiantes de educación especial, informe de diciembre del 2018-19

Porcentaje de estudiantes por raza/grupo étnico

	Nativo americano	Asiático	Ileño pacífico	Plurilingüe	Hispano latinx	Africano americano	Blanco	Total
San Diego des-proporcionalidad	0.6	5.9	0.4	6.2	53.1 n=34,821	5.5	28.2	65,628
California des-proporcionalidad	0.7	6.4	0.4	4.4	57.2 n=454,766	7.8	23.1	795,047

*Fuente de información: California Department of Education:

<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/SpecEd/SEEnrEthDis2.asp?cChoice=SEEthDis2&cYear=2018-19&TheCounty=37.SAN^DIEGO&clevel=County&ReptCycle=December>



Matrícula de educación especial seleccionada por etnicidad y discapacidad, Condado de San Diego diciembre 2020

Raza / etnicidad	Disabilidad intelectual	Problemas de audición	Discapacidad de lenguaje y discurso	Otra discapacidad de salud	Discapacidad de aprendizaje especial	Discapacidad múltiple	Autismo
Nativo americano o nativo de Alaska	14	0	73	85	173	0	50
Asiático	212	96	953	382	657	62	1,344
Isléño pacífico	22	0	44	45	97	0	48
Razas múltiples	1,153	39	977	775	1,075	50	788
Latinx-hispano	1,753	367	7,265	5,148	14,135	261	4,375
Africano americano	196	22	483	794	1,304	46	578
Blanco	658	184	4,250	4,056	4,837	166	3,189
Condado de San Diego	3,350	722	14,045	11,285	22,278	585	10,372
Total estatal	43,770	10,667	164,698	104,782	300,295	7,308	120,095

Fuente de información: Dataquest



Resultados de grupo de estudiantes que se gradúan en 4 años, promoción 2022: Condado de San Diego

Grupo étnico	Grupo de estudiantes	Diploma regular de preparatoria	Examen de preparatoria aprobados	Educación adulta diploma preparatoria	Educación general aprobados	Siguen matriculados	Abandonaron
Africano americano	1,695	77.7	0.0	0.2	0.3	8.6	10.6
Nativo americano o nativo de Alaska	202	77.2	0.0	2.0	0.0	5.9	12.4
Asiático	2,447	94.8	0.2	0.0	0.0	1.8	2.2
Filipino	1,632	95.4	0.1	0.1	0.1	1.2	1.9
Latinx	20,300	81.1	0.0	0.1	0.3	7.3	9.0
Isléño pacífico	179	82.7	0.0	0.0	0.0	3.4	11.7
Blanco	11,571	90.5	0.2	0.1	0.2	2.8	5.0
Dos o más razas	2,234	88.9	0.0	0.0	0.4	3.3	5.9
Condado de San Diego	40,418	85.4	0.1	0.1	0.2	5.2	7.1
Total estatal	497,884	87.0	0.1	0.0	0.1	3.4	7.8

*Fuente de información: <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/dgcensus/CohOutcome.aspx?aqqllevel=county&year=2017-18&cds=37&ro=y>



Grupo de estudiantes que se gradúan en 4 años, promoción 2022: Condado de San Diego

Grupo étnico	Grupo estudiantil	Grupo porcentaje de graduación	% de graduados que cumplen con los requerimientos UC/CSU	% de graduados ganadores del Sello de Blliteracidad	% graduados ganadores del Diploma de Mérito Sello Dorado del Estado
Africano americano	1,695	77.7	40.6	1.9	23.0
Nativo americano o nativo de Alaska	202	77.2	29.2	2.0	15.3
Asiático	2,447	94.8	72.7	16.9	70.3
Filipino	1,632	95.4	71.6	4.9	56.9
Latinx	20,300	81.1	38.7	9.5	22.8
Isleño pacífico	179	82.7	45.8	3.4	26.3
Blanco	11,571	90.5	59.7	6.8	46.1
Dos o más razas	2,234	88.9	58.2	5.5	43.7
Condado de San Diego	40,418	85.4	49.2	8.4	34.8
Total estatal	497,884	87.0	44.7	10.3	25.5

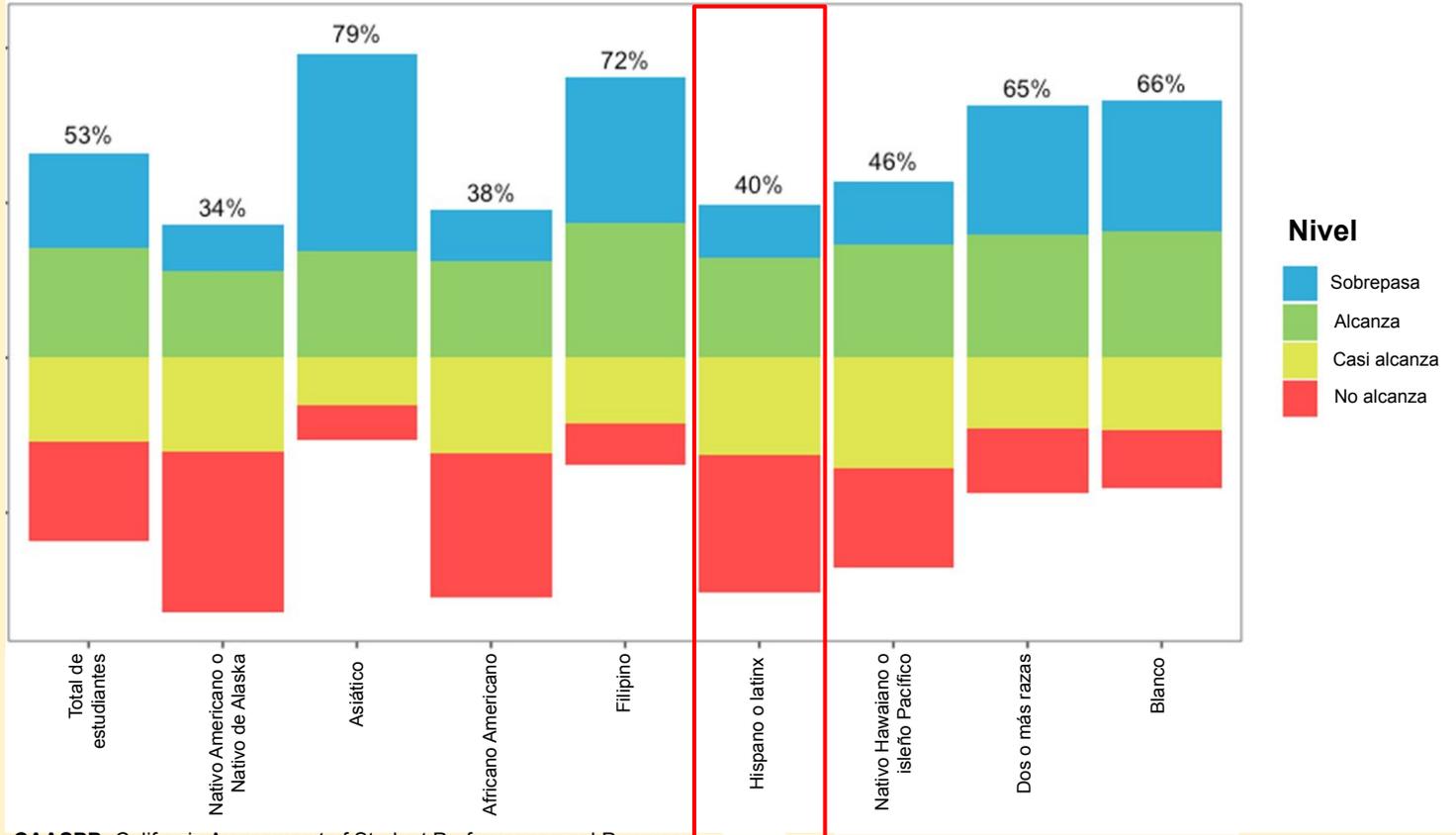
*Fuente de información: <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/dqcensus/CohRate.aspx?agglevel=county&year=2021-22&cds=37&ro=y&ro=y>



Resultados del CAASPP en el 2021-22

Condado de San Diego

lecto-escritura en inglés, grados 3-8 y 11

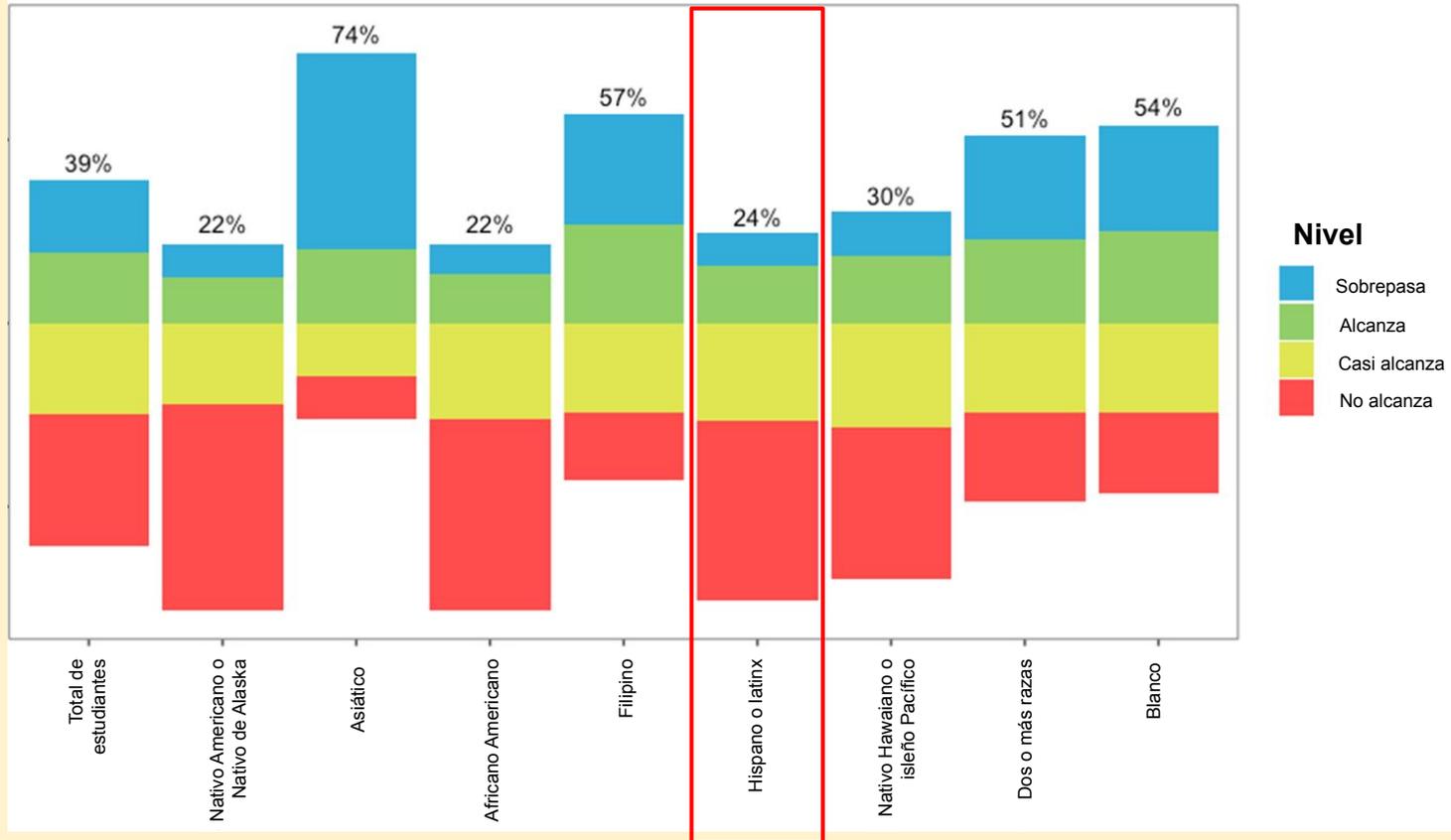




Resultados del CAASPP en el 2021-22

Condado de San Diego

matemáticas, grados 3-8 y 11





Absentismo crónico para el año escolar 2021-22, Condado de San Diego

Grupo étnico	Matrícula cumulativa	Absentismo crónico cuenta (#)	Absentismo crónico tasa (%)
Africano americano	21,187	6,951	32.8
Nativo americano, o nativo de Alaska	2,277	878	38.6
Asiático	32,268	3,738	11.6
Filipino	17,653	2,824	16.0
Hispano o latinx	242,708	88,398	36.4
Isleño pacífico	1,957	765	39.1
Blanco	140,866	27,983	19.9
Dos o más razas	32,414	7,400	22.8
No reportados	3,754	1,065	28.4



Informe de suspensión año escolar 2021-22, Condado de San Diego

Grupo étnico	Matrícula cumulativa	Total de Suspensiones	Cuenta de estudiantes suspendidos sin duplicar	Suspensión tasa (%)	% de estudiantes suspendidos con <u>una</u> suspensión	% de estudiantes suspendidos con suspensiones <u>múltiples</u>
Africano americano	21,777	1,839	1,148	5.3	67.8	32.2
Nativo americano, o nativo de Alaska	2,340	214	129	5.5	64.3	35.7
Asiático	32,659	304	233	0.7	86.7	13.3
Filipino	17,824	265	202	1.1	83.2	16.8
Hispano o latinx	246,556	11,431	7,828	3.2	73.9	26.1
Isleño pacífico	2,021	79	64	3.2	84.4	15.6
Blanco	143,045	3,889	2,692	1.9	75.1	24.9
Dos o más razas	32,844	1,076	732	2.2	73.4	26.6
No reportados	3,867	111	75	1.9	69.3	30.7



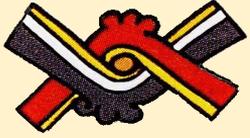
Informe de suspensiones para el año escolar 2021-22

Condado de San Diego

Grupo étnico	% Matrícula cumulativa	% de estudiantes suspendidos
Africano americano	4.3	8.8
Nativo americano, o Nativo de Alaska	0.5	1.0
Asiático	6.5	1.8
Filipino	3.5	1.5
Hispano o latinx	49.0	59.7
Isleño pacífico	0.4	0.5
Blanco	28.4	20.5
Dos o más razas	6.5	5.6
No reportados	0.8	0.6
Total	502,933	13,103

*Fuente de información: California Department of Education

<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/dqCensus/DisSuspRate.aspx?year=2021-22&aggllevel=County&cde=37>



Matriculación de educación superior por grupo étnico



Seis áreas principales en las instituciones que atienden a hispanos (más del 25%) que necesitan vigilancia para lograr el éxito de los estudiantes chicana/o latinx en la educación superior incluyen:

1. Liderazgo y misión institucional
2. Perfil de matrícula estudiantil
3. Tipo de apoyo para el éxito estudiantil
4. Representación de docente chicana/o/ latinx
5. Apoyo para chicana/o/ latinx/estudios étnicos/educación bilingüe, alfabetización bilingüe y multilingüismo
6. Prácticas del personal encargados del orden público en el plantel



Porcentajes de universitarios latinx de CA por institución para los años 2019-20 con un 56.1% de estudiantes de la preparatoria ingresando a la universidad:

CA Colegio comunitario	61.1%
Sistema CA-CSU	21.9%
Sistema CA-UC	7.9%
CA- Colegio privado	4.2%
Instituciones privadas fuera del estado	4.9%



California primer año de universidad (Freshman), años 2019-20

Diversidad e inclusión en los sistemas universitarios CC, CSU y UC

Por etnicidad que completaron la preparatoria	Completaron la preparatoria: matriculados y tasa de asistencia a la universidad	Colegio comunitario	CSU	UC	Privado 2 y 4 dentro y fuera del estado
Blanco N=104,345	71,756 68.8%	36,429 50.8%	10,255 14.3%	7,334 10.2%	17,734 23.7%
Latinx N=232,152	130,129 56.1%	79,473 61.1%	28,566 21.9%	10,165 7.9%	11,925 9.1%
Africano americano N=23,441	12,934 55.0%	7,018 54.3%	2426 18.8%	904 7.0%	2,448 18.9%
Asiático N=43173	36,745 85.1%	12,021 32.7%	6,772 18.4%	11,702 31.8%	6,250 17.0%
Dos o más razas N=34,264	22,100 64.5%	8,530 38,6%	4,442 20.1%	2,895 13.1%	6,233 29.2%

*Fuente de información: California Department of Education, 2021; CSE Dataquest, 2019-20

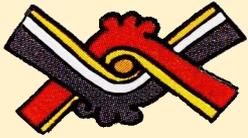


Tasa de asistencia universitaria para el Condado de San Diego

Tasa de asistencia a la universidad para todos los estudiantes de escuelas preparatorias públicas del Condado de San Diego

Grupo étnico	Terminan la preparatoria	Terminan la preparatoria y se matriculan en universidad	% asisten a universidad	% de matriculados en universidad en CA	% de matriculados en universidad fuera de CA	No asisten a una universidad
Africano americano	1,486	893	60.1	51.8	8.3	39.9
Nativo americano, o nativo de Alaska	134	73	54.5	46.3%	8.2	45.5
Asiático	2,195	1,859	84.7	74.0	10.7	15.3
Filipino	1,596	1,113	69.7	67.0	2.7	30.3
Hispano o latinx	17,686	10,049	56.8	53.0	3.8	43.3
Isleño pacífico Nativo hawaiano	160	87	54.4	45.0	9.4	45.6
Blanco	10,487	7,332	69.9	53.8	16.1	30.1
Dos o más razas	2,007	1,405	70.0	61.5	8.5	30.0
No reportado	142	160	74.6	59.2	15.5	25.4
San Diego	35,983	22,917	63.8	55.5	8.3	36.2
Estado	437,375	274,395	62.7	56.1	6.6	37.3

*Fuente de información: CSE QataQuest, 2019-20



Educación superior del Condado de San Diego

1. Liderazgo y misión institucional (Ejemplo 1)

	Liderazgo institucional y misión	Liderazgo diverso del senado	Liderazgo del administrador	Compromiso de la institución al servicio de los hispanos/latinx
SDSU	La Institución al Servicio de los Hispanos y la Institución al Servicio de los Asiáticos Americanos y Nativos Americanos de las Islas del Pacífico, ubicadas en las tierras de las Naciones Kumeyaay y parte de la región fronteriza de Estados Unidos y México, están comprometidas a promover el acceso, la justicia, equidad, diversidad e inclusión en todo lo que hacemos.	El senado académico consta de 96 representantes de los cuales nueve (9%) son chicanos/latinx y sesenta y seis (66%) son blancos.	La Dra. Adela de la Torre es una chicana/latina que se desempeña como presidenta de la universidad, y Salvador Héctor Ochoa como rector académico. 370 administradores en SDSU de los cuales sesenta y cuatro o 17 % son chicano/latinx (2021).	El grupo de trabajo en el año 2019 establece seis prioridades estratégicas para reflejar el compromiso de SDSU con la equidad para los chicanos/latinx. “Consejo Asesor Latinx del Presidente,” Relaciones e Iniciativas Comunitarias y Transfronterizas” emplea a un director de diversidad/equidad.

*Fuente de información: San Diego County Higher Education Concilio Report 2021-22; San Diego County Higher Education Diversity Dashboards (SDSU,UCSD, CSUSM, California Community College Datamart



Educación superior del Condado de San Diego

2. Inscripción en el plantel (Ejemplo 1 SDSU)

Inscripción en el plantel principal de SDSU por origen étnico, otoño del año 2021

Grupo étnico	Pré-graduados	%	Graduado	%	Total	%
Africano americano	1,274	4.0	191	4.0	1,465	4.0
Asiático	4,134	13.0	458	9.0	4,592	13.0
Hispano o latinx	10,288	33.0	1,550	32.0	11,878	33.0
Filipino	No proveido (Np)	Np	Np	Np	Np	Np
Nativo americano	82	0.0	13	0.3	95	0.3
Isleño pacífico Nativo hawaiano	80	0.3	7	0.0	87	0.3
Blanco	10,519	34.0	1,724	35.0	12,243	34.0
Dos o más razas	2,118	7.0	247	5.0	2,365	7.0
Otro/no reportado	872	3.0	273	5.0	1,326	3.9
Internacional	1,497	5.0	455	9.0	1,952	5.0
Total * Plantel SDSU	30,864	100	4,868	100	35,732	100

*Fuente de información: SDSU Institutional Research 2022, <https://asir.sdsu.edu/enrollment-data/>



Plantel principal de SDSU: mexicano-americano y otros aplicantes hispanos/latinxs

	Aplicaciones	Admitidos	Matriculados
Otoño 2000	5,622	3,465 (61%)*	1,287 (34%)**
Otoño 2006	13,076	5,811 (44%)	1,938 (33%)
Otoño 2012	24,040	5,978 (24%)	2,299 (38%)
Otoño 2016	31,052	6,828 (22%)	2,601 (38%)
Otoño 2018	33,827	7,617 (23%)	2,342 (31%)
Otoño 2019	34,775	7,741 (22%)	2,899 (37%)

*Percent of applicants admitted

**Percent of admits that actually enrolled

**Fuente de información: Analytic Studies and Institutional Research*



Plantel principal de SDSU: mexicano-americano y otros solicitantes hispanos/latinxs

	Aplicaciones	Admitidos	Matriculados
Otoño 2006	13,076	5,811 (44%)	1,938 (33%)
Otoño 2012	24,040	5,978 (24%)	2,299 (38%)
Otoño 2016	31,052	6,828 (22%)	2,601 (38%)
Otoño 2018	33,827	7,617 (23%)	2,342 (31%)
Otoño 2022	28,763	8,580(29%)	2,899 (34%)

*Percent of applicants admitted

**Percent of admits that actually enrolled

**Fuente de información: Analytic Studies and Institutional Research*



Educación superior del Condado de San Diego

2. Inscripción en el plantel (Ejemplo 2 CSU San Marcos)

Inscripción de CSU San Marcos por etnicidad otoño del 2006 al 2021

Diferencia en 15 años	2006		2012		2016		2017		2021	
Africano americano	285	3%	390	3%	434	3%	417	3%	455	3.0%
Asiático americano	985	11%	1,094	10%	1,484	11%	1,498	11%	1,295	9.0%
Hispano o latinx	1,948	22%	3,363	32%	5,688	43%	6,444	46%	6,935	50%
Filipino	NR*		NR*		NR*		NR*		NR*	
Nativo americano	84	1%	52	0%	44	0%	45	0%	40	0.03%
Isleño pacífico Nativo hawaiano	64	1%	40	0%	42	0%	37	0%	30	0.02%
Blanco no latinx	4,389	50%	4,243	40%	3,965	30%	3,865	25%	3,525	25%
Dos o más razas	NR*		488	5%	694	5%	772	6%	710	5.0%
Otro/no reportado	979	11%	1,040	10%	793	6%	815	6%	422	3.0%
Graduado y Después de la licenciatura	1,176	8.2%	682	6%	582	4.4%	577	4.1%	638	4.0%
Total	8,734	100%	10,610	100%	13,144	100%	13,893	100%	14,503	100%

* NR=no reportado

*Fuente de información: CSU Chancellor, asd.calstate.edu, 2021-22



Educación superior del Condado de San Diego

2. Inscripción en el plantel (Ejemplo 3 UCSD)

UCSD pré-graduados por etnicidad: 2008-2021

Grupo étnico	2008		2013		2018		2020-21	
Africano americano	339	1.5%	478	2.0%	775	2.6%	951	3.0%
Asiático y filipino	10,938	48.6%	10,506	44.1%	11,165	36.9%	11,829	37.1%
Chicano/latinx	2,743	12.2%	3,717	15.6%	5,904	19.6%	6,624	20.8%
Nativo americano/ Isleño pacífico	90	0.4%	106	0.4%	59	0.2%	179	0.6%
Blanco	5,374	26.7%	5,546	22.9%	5,791	19.1%	6,045	19.0%
Internacional	729	3.2%	2,809	11.8%	5,628	18.6%	5,422	17.0%
Otro/no reportado	1,709	3.2%	729	3.1%	841	2.8%	792	2.5%
Total	22,518		23,805		30,165		31,607	

*Fuente de información: University of California, Undergraduate Dashboard y ir.ucsd.edu/undergraduate/publications



Educación superior del Condado de San Diego

2. Inscripción en el plantel (Ejemplo 4 colegios comunitarios)

Colegios comunitarios del Condado de San Diego por etnicidad e inscripción para la primavera del 2021						
Grupo étnico	Cuyamaca	Grossmont	Miracosta	Palomar	San Diego*	Southwestern
Africano americano	4.08%	5.68%	3.50%	2.74%	6.45%	4.12%
Asiático	2.87%	3.49%	5.30%	4.30%	12.24%	1.86%
Hispano o latinx	32.29%	38.22%	37.86%	46.02%	37.54%	70.97%
Filipino	2.28%	3.43%	2.28%	2.28%	4.86%	9.01%
Nativo americano/Alaska	0.48%	0.65%	0.45%	0.52%	0.27%	0.27%
Isleño pacífico Nativo hawaiano	0.36%	0.24%	0.63%	0.43%	0.42%	0.26%
Blanco	48.35%	38.28%	37.13%	3.22%	30.67%	6.90%
Etnicidades múltiples	4.54%	5.74%	7.04%	6.03%	6.33%	4.31%
Otro/no reportado	4.75%	4.26%	2.86%	2.14%	2.67%	1.63%
Total	7,895	13,232	13,211	19,411	55,359	16,770

*Fuente de información: Community College Chancellor, datamart.cccco.edu *includes San Diego City 24,350, Mesa 31,818, and Miramar 22,935



Educación superior del Condado de San Diego

3. El éxito de los estudiantes chicano/latinx (SDSU y CSUSM)

Institución	Iniciativas del programa	Indicadores	Apoyo federal	Tipos de data disponibles	Nivel de intensidad*
SDSU 33% C/L 30,864 Pré-graduado 35,732 todos	<ul style="list-style-type: none"> •Centros de recursos •Programa académico comunitario • Consejo asesor de institución de educación superior 	<ul style="list-style-type: none"> • 89% 1er año retención • 72% 6 años graduación 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la transferencia de CC a SDSU (DEBER) 	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripción étnica • Solicitud, admisión, registro • Promedio de notas/calificación (GPA) y retención • Transferencias • Graduación 	Encabezando la provisión de infraestructura de apoyo a los estudiantes C/L
CSU San Marcos 50% C/L 14,503	<ul style="list-style-type: none"> • Puente •MESA • Hermanos Unidos/ Brothers United (HUBU) • Cultura Mundial (World CULTure) 	<ul style="list-style-type: none"> • 78% 1er año. retención • 48% graduación de 5 años 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingeniería • Formación docente • Educación bilingüe • Asesoramiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripción étnica • Solicitud, admisión, registro • Promedio de notas/calificación (GPA) y retención • Transferencias • Graduación 	Variable no infraestructura centralizada de apoyo de estudiantes C/L

*Fuente de información: CSU Chancellor, asd.calstate.edu, 2021-22 & Institutional web-sites



Universidad Estatal de San Diego*

Tasas de graduación de 6 años de tiempo completo por grupo étnico e inscripción

Grupo étnico	Otoño 2007	%	Otoño 2008	%	Otoño 2009	%	Otoño 2010	%	Otoño 2011	%
Africano- americano	164	64.0	128	57.0	100	53.0	96	64.6	107	72.0
Asiático	348	69.3	264	66.7	191	74.9	196	73.5	261	81.6
Latinx-hispano	837	59.7	833	59.1	886	63.0	736	70.1	948	72.5
Filipino	316	64.2	318	65.4	246	65.4	236	75.0	270	72.2
Nativo americano	27	70.4	27	70.4	8	25.0	7	28.6	10	50.0
Isleño pacifico Nativo hawaiano	41	58.5	40	40.0	10	40.0	12	83.3	8	50.0
Blanco	2,310	61.1	1,573	71.8	1,386	73.3	1,330	77.4	1,530	78.0
Dos o más razas	-	-	-	-	205	64.9	216	71.8	256	73.0
Otro/no reportado	353	71.4	266	69.6	156	73.1	106	81.1	107	66.4
Internacional	68	69.1	62	61.3	53	69.8	59	61.0	83	74.7
Total	4,464	66.9	3,531	66.6	3,241	68.5	2,994	74.1	3,580	75.3

*Plantel de San Diego

*Fuente de información: SDSU Office of Institutional Research 2019



Educación superior del Condado de San Diego

3. Éxito estudiantil chicano/a /latinx (Mesa y SWCC)

Instituciones sirviendo a los hispanos (2020-21)	Iniciativas del programa	Indicadores	Apoyo federal	Tipos de data disponibles	Nivel de intensidad*
SDCCD Mesa CC SD CITY CC Miramar CC 37.54% C/L de 55,359 estudiantes otoño 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Puente/Trio • MESA • Hermanos Unidos/ Brothers United (HUBU) • Upper Bound • World Cultures • EOP 	<ul style="list-style-type: none"> • 78% 1er año retención • 48% 5 años graduación 	Activo en la recepción de subvenciones del Título V HSI <ul style="list-style-type: none"> • SUBIR • LOFT • AVANZA • Aprendizaje estructurado 	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripciones étnicas • Solicitud, admisión, registro • Promedio de notas/calificación (GPA) y retención • Transferencias • Graduación 	Apoyo con programas de oportunidades extendidas, estudios en el extranjero, Centro STEM y participación comunitaria
Southwestern CC 70.97% C/L de 11,613 estudiantes otoño 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Puente • EOPS Program • Student Equity Plan • Four Pillars of Guided Pathways • MESA • CURES (UND: apoyo de investigación) 	<ul style="list-style-type: none"> • 30% de los estudiantes chicanos/latinx recibieron Becas Pell • 69% finalización del año académico • Transferencia positiva de retención desde el primer año del 71% a 4 años universitarios 	Activo en la recepción de subvenciones del Título V HSI utilizadas para institucionalizar: <ul style="list-style-type: none"> • Programa de experiencia del primer año • Conexiones del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripción étnica • Solicitud, admisión, registro • Promedio de notas/calificación (GPA) y retención • Transferencias • Graduación 	Apoyar con programas de apoyo extendido, como estudios en el extranjero y comunidades de aprendizaje, y experiencia de primer año.

*Fuente de información: Community College Chancellor, datamart.cccco.edu 2021-22



Instituciones públicas de educación superior en San Diego: Señorío (TT)

4. Docentes chicano/latinx por etnicidad otoño del 2019

Grupo étnico	Colegio comunitario*	%	SDSU	%	UC	%
Africano americano	290	4.61	30	3.6	44	1.8
Asiático/ Isleño pacífico	717	11.39	139	16.6	548	22.6
Hispano-Latinx	1,064	16.90	79	9.5	148	6.1
Filipino	NR	NR	NR	NR	NR	NR
Nativo americano o nativo de Alaska	39	0.62	6	0.7	9	0.4
Pac.Isl. Nativo hawaiano	25	0.40	NR	NR	5	0.2
Blanco	3,795	60.93	530	63.5	1441	59.4
Dos o más razas	131	2.08	9	1.1	2	0.1
Otro/no reportado	233	3.70	42	5.0	235	9.7
Total	6,294	100	835	100	2432	100

* Statewide profile

*Fuente de información: SDSU Office of institutional Research , UC Institutional Research, Community College datamart.cccco.edu



Educación superior del Condado de San Diego

4. Docentes chicano/a / latinx * (Ejemplo 1 SDSU)

Representación de los docentes (otoño)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	% cambio 2016 al 2021
Docentes de tiempo completo 1.0 (o más)	985	998	1049	1068	1059	7.51%
Docentes de tiempo completo latinx/hispanos	91	100	104	108	113	24.18%
Docentes con señorío (TT) latinx/hispano	49	52	54	53	54	10.20%
% de administradores latinx/hispano	8%	8%	9%	9%	9%	12.50%
Total de administradores	325	330	349	358	370	13.85%
Administradores latinx/hispano	40	47	51	54	64	60.00%
% latinx/hispano	12%	14%	15%	15%	17%	41.67%

*Fuente de información: * SDSU Institutional Research 2022, <https://asir.sdsu.edu/enrollment-data/>



Educación superior del Condado de San Diego

4. Docentes chicano/a /latinx (Ejemplo 2 UCSD)

Representación docente	2016-17 otoño	2017-18 otoño	2018-19 otoño	2019-20 otoño	2020-21 otoño	2021-22 otoño	Cambios otoño 2017-2021
Todos los pré-graduados y estudiantes de L/H	—	L/H 17.8%	30,285 5,921 L/H 19.5%	30,794 6,526 L/H 21.2%	31,842 6,627 L/H 20.8%	33,343 6.974 L/H 20.9%	17.4%
Todos los estudiantes graduados y L / H	—	7,185 552 L/H	—	—	—	8,543 732 L/H	32.6%
Todo el cuerpo docente académico del sistema UC	8,763	8,905	9.085	9,291	9,373	9,356	—
Docentes académicos latinx/hispano de tiempo completo	4.8% doméstico 1.6% internacional	4.9% doméstico 1.6% internacional	4.9% doméstico 1.6% internacional	5.0% doméstico 1.7% internacional	5.1% doméstico 2.0% internacional	5.6% doméstico 2.0% internacional	14.2% 25.0%
No docentes académicos latinx/hispano	5.0% doméstico 2.5% internacional	5.1% doméstico 2.5% internacional	5.3% doméstico 2.8% internacional	5.4% doméstico 3.0% internacional	5.5% doméstico 3.0% internacional	6.4% doméstico 3.7% internacional	25.4% 48.0%

*Fuente de información: University of California, Undergraduate Dashboard, 2021-22



Educación superior del Condado de San Diego

4. Docentes chicano/a/latinx (ejemplo de CC)

Instituciones sirviendo a los hispanos	Estudiantes de L/H otoño del 2021	Docentes con señoridad (TT) otoño del 2019	Docentes latinx / hispanos otoño del 2019	Docentes latinx / hispanos otoño del 2021	Cambio porcentual del 2019-2021
Distrito de colegios comunitarios de San Diego <ul style="list-style-type: none"> • Mesa CC • SD City CC • CC Miramar 	37.54% C/L de 55,359 estudiantes otoño del 2021	631 or 20% de todos los docentes y el personal	75 de 631 11.8%	100 de 639 15.65%	+32.6% pero por debajo de la igualdad estudiantil
Southwestern CC	70.97% C/L de 16,770 estudiantes	203 Señorío (TT) 14.95% de todos los docentes y el personal	53 de 203 con señorío (TT) 26.1%	47 de 193 con señorío (TT) 24.35%	-9.33% y por debajo de la igualdad estudiantil

*Fuente de información: Community College Chancellor, datamart.cccco.edu 2021-22; CC Dashboard



Educación superior del Condado de San Diego

5. Chicano/estudios étnicos/educación bilingüe/alfabetización bilingüe/multilingüismo SDSU y CSUSM

Institución	Estudiantes L/H otoño del 2021	Departamento y docentes de los estudios chicanos	Departamentos y docentes de los estudios étnicos	Educación para maestros bilingües	Enfoque general de los departamentos
San Diego State	33% L/H de 30,864 pre-graduados	SI Más de 50 años en SDSU licenciatura y maestría 8 señoría (TT) 4 temporal (adjunct)	SI Diploma de posgrado en estudios étnicos y 5 departamentos diferentes, más de 25 docentes con señoría (TT)	SI DLE con más de 44 años y 6 docentes con señoría (TT) CEBER-Center w/Equity y Language Focus Contacto: Dr. Margarita Casas-Machado	Director de escuela. Estudios Chicana y Chicano y Dual Language Education basado en programas de justicia social interdisciplinarios, transnacionales y multilingües en TK-8 (MS) y del 7-12 grado (SS), investigación, enseñanza y servicio al público.
CSU San Marcos	50% L/H de 14,504 pre-graduados	NO Centro Nacional de Investigación Latina	SI con más de 25 docentes con señoría (TT)	SI Autorizado para biliteracidad, educación para el docente: TK-8 (MS) y del 7-12 grado (SS) o especialista en la educación, con 4 docentes con señoría (TT) Contacto: Dr. Ana Hernandez	Variable. Estudiar crítica y sistemáticamente las experiencias de grupos raciales/étnicos que han estado en desventaja económica, educativa, política, legal y/o social. Usando temas: por ejemplo, colonialismo, migración y diásporas; desigualdad y resistencia; identidades y representación.

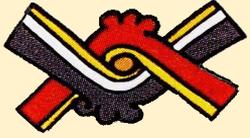


Educación superior del Condado de San Diego

5. Chicano/estudios étnicos/educación bilingüe/alfabetización bilingüe/multilingüismo: (Ejemplo: 2 Colegio comunitario)

Institución	Todos los estudiantes L/H otoño 2021	Departamento y docentes de estudios chicanos	Departamentos y docentes de estudios étnicos	Educación para maestros de dos idiomas	Enfoque general de los departamentos
Distrito de CC San Diego (Mesa, SD City, Miramar colegios y educación para adultos)	37,54% C/L de 55,359 estudiantes otoño del 2021	SI Mesa y San Diego City	SI En los 3 los colegios	NO Departamentos de idiomas extranjeros	Variable. Ofrece un enfoque interdisciplinario para comprender las experiencias históricas y las realidades sociales contemporáneas de los chicanx y como el segmento más grande de la población latina en los EE. UU.
Southwestern CC (HSI)	70.97% C/L de 16,770 estudiantes otoño del 2021	SI Título AA en Mexican American Studies 2 docentes con señoría (TT) y temporal (Adjunct)	NO Existen departamentos pero sí hay cursos en afro-americanos, chicanos, asiáticos y género	SI Estudios liberales, estudios paralegales bilingüe, lenguaje de señas americano, e idiomas mundiales (español, francés, italiano, y filipino)	Variable. Explora la historia, la cultura, la sociedad, la política, la religión, la economía, el arte y las principales contribuciones de chicanos/latinx al desarrollo de los Estados Unidos a través de un curso de aprendizaje interdisciplinario.

*Fuente de información: Community College Chancellor, datamart.cccco.edu, 2021-22; CC Web-sites, 2021-22

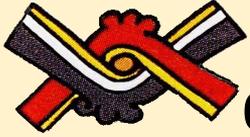


Educación superior del Condado de San Diego

6. Cumplimiento de la seguridad al público en el plantel

Según la encuesta estatal del Instituto de Políticas Públicas de California (2020), el 39% de los californianos cree que la policía en su comunidad trata a todos los grupos raciales y étnicos de manera justa solo algunas veces o casi nunca; un aumento de 10 puntos porcentuales desde mayo de 2019. Solo el 19% de los africano americanos dice que la policía trata a todos los grupos raciales y étnicos de manera justa, casi siempre o la mayor parte del tiempo; mucho menos que entre los asiático americanos (44%), latinx (56%) y blancos (58%).

**Fuente de información:* Public Policy Institute of California Statewide Survey (PPIC, 2020)



Educación superior del Condado de San Diego

6. Cumplimiento de la seguridad pública en el plantel

La comunidad chicana/o/ latinx busca un enfoque de aplicación a la seguridad pública basada en los siguientes cuatro principios:

1. Derechos humanos que busquen protección equitativa y un proceso adecuado bajo la ley necesario para disminuir el conflicto y evitar que la situación empeore
2. Precaución que busca evitar el uso de la fuerza y que la situación empeore
3. Prevención que busca la comunicación y construye respeto con sus comunidades
4. Proporcionalidad que busca equilibrar el uso de la ley y prácticas restaurativas proactivas



Educación superior del Condado de San Diego

6. Aplicación de la seguridad al público (ejemplo CSUSM)

Institución	Enfoque/ modelo	Gías de políticas y prácticas	Integración con la comunidad	Enfoque de la supervisión y presupuesto del plantel
CSU San Marcos	<p>Su propia Policía Universitaria</p> <p>El departamento se compromete a brindar servicios de seguridad al público con respeto a las diferencias raciales, culturales o de otro tipo de personas a las que se les presta el servicio.</p>	<p>El manual incluye instrucciones para los oficiales sobre: el uso de la fuerza; como se responde a llamadas; el acoso discriminatorio; los delitos de odio y otras “operaciones generales”.</p> <p>Capacitarse anualmente en técnicas para disminuir conflictos y que se practique la justicia restaurativa a través del decano de los estudiantes.</p>	<p>La Policía Universitaria participa en varios esfuerzos de programación del plantel y de capacitación con grupos de estudiantes, incluido el programa Policía activa en participación comunitaria (PACE).</p> <p>Mantiene una fuerza policial proactiva que trabaja con estudiantes, personal, docentes y miembros de la comunidad.</p>	<p>El jefe de policía tiene la responsabilidad de administrar. El departamento tiene dos divisiones, la administrativa y la de operaciones, respectivamente.</p> <p>Los oficiales hacen cumplir todos los códigos penales y de vehículos de California en el plantel y sus alrededores.</p> <p>Diversidad de personal desconocido Presupuesto desconocido</p> <p>Informes anuales como la seguridad e incendios bajo la ley federal (Clery Act) y otros estatutos federales y estatales.</p>



Educación superior del Condado de San Diego

6. Aplicación de las leyes en el plantel (ejemplo Grossmont)

Institución	Enfoque/ modelo	Gías de políticas y prácticas	Integración con la comunidad	Enfoque de la supervisión y presupuesto del plantel
Grossmont CC	Los servicios policiales en Grossmont Cuyamaca Community College son proporcionados por el <u>Departamento del Sheriff del Condado de San Diego.</u>	Proporciona consejeros profesionales cuyas responsabilidades profesionales incluyen brindar asesoramiento sobre la salud mental a los miembros de la comunidad del plantel y que se desempeñan dentro del alcance de su licencia o certificación.	<p>Bajo la Ley Clery, una autoridad de seguridad del plantel incluye un departamento de policía o seguridad del plantel.</p> <p>Todas las personas en los terrenos de la universidad son principalmente responsables de su propia seguridad y propiedad.</p>	<p>Requiere que el colegio publique el Informe Anual de Seguridad y el Informe de Seguridad contra Incendios de acuerdo a la Ley Federal Clery y otras leyes federales y estatales. (Publicado el 27/9/21)</p> <p>El distrito no tiene su propia fuerza policial. Sin embargo, todas las personas en los terrenos de la universidad son principalmente responsables de su propia seguridad y propiedad.</p> <p>Diversidad del personal desconocido</p> <p>Presupuesto desconocido</p>



Educación superior del condado de San Diego

Resumen de la declaración

El Instituto de Política Pública de California (2022) indica que los chicanos/latinx constituyen el 39.6% de la población de California y el 34% de la población de San Diego, y esos porcentajes proporcionan puntos de referencia relevantes para la igualdad en la representación de nuestra comunidad en todos los niveles institucionales.

Además de la representación de los chicanos/latinx en las instituciones de educación superior, un compromiso sustantivo con la diversidad y la equidad debe quedar bien reflejado en los documentos institucionales clave, como los planes estratégicos.

**Fuente de información:* Public Policy Institute of California Statewide Survey (PPIC, 2022)



Feminización de latinx matriculados en colegios comunitarios, por género

	Mujeres	Hombres	Total
Southwestern College	9,881 (56%)	7,742 (44%)	17,623
San Diego City College	6,626 (56%)	5,265 (44%)	11,891
San Diego Mesa College	6,826 (56%)	5,365 (44%)	12,191
San Diego Miramar College	3,017 (47%)	3,402 (53%)	6,419

**Feminization: the shift to an undergraduate population where the majority of enrolled students are female.*

**Fuente de información: "Left Out: How Exclusion in California's Colleges and Universities Hurts Our Values, Our Students, and Our Economy." Campaign for College Opportunity, 2018.*



Fuerza laboral latinx con grado de licenciatura o superior

9.3% Cuidado de la salud

11.7% Educación, servicios comunitarios

13.4% STEM y ciencias sociales

17.8% Profesiones de manejo de oficina

26.3% Ocupaciones de servicio

21.5% Ocupaciones administrativas, profesionales y afines

**Fuente de información: U.S. Census Bureau Hispanic/Latinx Workforce, 2022*

Para más información...

El Internet provee una riqueza de datos acerca de escuelas

Sitio Web	Dirección
California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP)	https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/
Ethnicity, enrollment and graduation	Data1.cde.ca.gov/dataquest
School Profiles	Greatschools.net
Additional School and District Profiles	www.ed-data.k12.ca.us
Listing of School District Home Pages	<u>www.sdcoe.net/schools.html</u>

Para más información...

enlaces de educación superior

Sitios Web	Referencias
Accounting Reporting (ARCC)	California Community Colleges
CCCO Research Reports (datamart.cccco.edu)	California Community Colleges
Association for Institutional Research (CAIR)	California Community Colleges
American Educational Research Association (AERA)	Higher education
National Council on Measurement in Education	K to Higher education
National Center for Education Statistics	K to Higher education
California State University Institutional Research	CSU system
University of California President's Office (UCOP)	UC system
Transferring into CSU and UC: Roadblocks & Solutions (YouTube video)	https://www.youtube.com/watch?v=ETgUD6Glh4w



Buscando Acceso Equitativo

“No hay nada menos equitativo que el tratamiento equitativo de lo inequitativo.”
Lau vs. Nichols 1974

