

# Escuela Friendship

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Friendship
Dirección	601 Elm Ave.
Ciudad, estado, código postal	Imperial Beach, CA 91932
Teléfono	619-628-5645
Director	Diana Lynn
Correo electrónico	dilynn@sdcoe.net
Sitio web	www.sdcoe.net/friendship
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37103716069355

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Teléfono	858-292-3500
Superintendente	Dr. Paul Gothold
Correo electrónico	superintendent@sdcoe.net
Sitio web	www.sdcoe.net

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestra misión en la escuela Friendship es proporcionar educación especial apropiada y servicios relacionados a los alumnos con discapacidades a fin de promover desarrollo de su potencial y mejorar su motivación, rendimiento y bienestar personal.

La escuela Friendship es una escuela de educación especial de cinco salones administrada por la oficina de educación del condado San Diego. La escuela Friendship trabaja con alumnos dentro del Área de Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del sur del condado. Ubicada en Imperial Beach, la escuela Friendship trabaja con un máximo de 50 alumnos de 3 a 22 años de edad que tienen múltiple/severas discapacidades con impedimentos de salud. Cada salón es dotado por un maestro de educación especial y dos asistentes estudiantiles. Cada maestro tiene una acreditación de especialista en educación - nivel moderado / severo. La enfermera escolar acreditada capacita a todos los miembros del personal en procedimientos de atención médica especializados. El tamaño de las clases varía de ocho a diez alumnos, con una proporción de personal por alumno como mejores prácticas de un adulto a tres alumnos. La Escuela Friendship cuenta con una enfermera escolar certificada de tiempo completo, un terapeuta ocupacional de medio tiempo, un especialista en habla y lenguaje de medio tiempo, un psicólogo escolar y un fisioterapeuta solo para servicios de consulta.

En la escuela Friendship, cada alumno es continuamente evaluado por su maestro y personal auxiliar relacionado para determinar el currículo más apropiado para cumplir sus necesidades. Un plan educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), vinculado a las normas estatales, está diseñado para cada alumno. El IEP enfatiza áreas de habilidad funcional, incluyendo desarrollo de lenguaje y comunicación, desarrollo social, interacción comunitaria, habilidades sociales diarias, habilidades vocacionales, y ocio/recreación. Alumnos reciben servicios relacionados según corresponda, tales como visión, sordera y dificultades auditivas, terapia ocupacional, logopedia, y servicios de tecnología para discapacitados.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	1
1° Grado	
2° Grado	2
3° Grado	1
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	2
7° Grado	1
8° Grado	2
9° Grado	4
10° Grado	2
11° Grado	5
12° Grado	16
<b>Inscripción Total</b>	<b>36</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	2.8
Asiático	8.3
Hispano o Latino	75
White	11.1
De escasos recursos económicos	25
Estudiantes del inglés	25
Alumnos con discapacidades	100
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	5	5	4	
Sin certificación total			1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)				

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** No se aplica

El currículo de Soluciones del Contenido Básico de Attainment fue adoptado por Friendship en el otoño del 2015. El currículo básico de Attainment incluye programas rigurosos basados en las ciencias diseñadas específicamente para alumnos con discapacidades intelectuales de moderada a severa. El currículo se basa en la instrucción sistemática con una estructura organizacional compartida. Proporciona lecciones escritas para disminuir el tiempo de preparación del maestro y aumentar la fidelidad del maestro. Las evaluaciones en curso captan datos y documentan el rendimiento estudiantil. La secuencia de aprendizaje es educativamente sólida y apropiada para el desarrollo. Los maestros también tienen acceso a SANDI / FAST que alinea la evaluación, el acceso a las normas del nivel de año y la instrucción rigurosa basada en la investigación con el fin de enfocarse específicamente en las fortalezas y necesidades de cada alumno. Los maestros también tienen acceso a News-2-You, un periódico semanal de eventos actuales que proporciona una manera para todos los estudiantes puedan conectarse y comprometerse al mundo que los rodea. News-2-You ofrece el periódico semanal en cinco niveles de lectura.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Soluciones del Currículo Básico de Attainment	Yes	
Matemáticas	Soluciones del Currículo Básico de Attainment	Yes	
Ciencias	Soluciones del Currículo Básico de Attainment	Yes	
Historia-Ciencias Sociales	Soluciones del Currículo Básico de Attainment	Yes	

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Friendship (Amistad) arrienda nuestra instalación del Distrito de la Unión Escolar South Bay. La escuela se ubica al lado de la Escuela Semi-Autónoma Imperial Beach. La seguridad se ve reforzada por la presencia de un residente de seguridad quien vive en la propiedad el Distrito de la Unión Escolar South Bay e inspecciona la propiedad durante las noches y los fines de semana para evitar vandalismo y robo.

El personal distrital de mantenimiento y conserjes garantizan que la escuela esté limpia, segura y sea funcional. El pasto es cortado los sábados en un esfuerzo por minimizar cualquier interrupción al salón. Las instalaciones son inspeccionadas diariamente por el conserje de la Escuela Friendship para garantizar que esté totalmente abastecida y que todo se encuentre en buen funcionamiento. Cualquier reparación necesaria es abordada oportunamente. Hay copias de las inspecciones disponibles en la escuela y en las oficinas de instalaciones. El Conserje también realiza una inspección de seguridad mensualmente. El informe mensual es entregado a la oficina de las instalaciones Distrito de la Unión Escolar de South Bay. Se realiza continuamente el mantenimiento preventivo y de rutina. El distrito de South Bay emplea un sistema computarizado de solicitud de servicio en línea para propósitos de eficiencia y mejor administración de registros.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 30 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Manija de llave de agua con fugas, tercer puesto. Falla corregida. Necesita aireador para la llave de agua. Falla corregida
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)						
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos					
Masculinos					
Femeninas					
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos					
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos					
Masculinos					
Femeninas					
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino					
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos					
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

No se aplica

## Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	



### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela Friendship alienta la participación de los padres porque creemos que no solo se beneficiará el alumno individual pero la escuela entera será más efectiva en su meta principal de enseñar y aprender. La Escuela Friendship ofrece a los padres la oportunidad de interactuar y comunicarse con la escuela acerca de sus alumnos diariamente a través de un registro de comunicación que se envía de ida y vuelta desde el hogar a la escuela. Tres veces al mes, la Escuela Friendship sale del plantel para realizar salidas de instrucción en la comunidad, a las que los padres son alentados en asistir. Además, la escuela tiene actividades mensuales a nivel escolar en las que se alienta a los padres a participar. Las actividades a nivel escolar que proporcionan una oportunidad para los alumnos a participar en actividades que son encontradas en un plantel integral. Los padres están involucrados en el proceso del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para su hijo y la Escuela Friendship facilita los medios para mejorar los servicios y los resultados a través de esta colaboración. La Escuela Friendship ofrece una reunión cada semestre "Friendship and Family", la cual ofrece un foro a los padres para reunirse sobre diversos asuntos con respecto a sus niños y sus necesidades educativas. Los temas de las reuniones incluyen: padres de recursos del Área de Programa Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), Centro Regional de San Diego, entender las metas del IEP de su hijo, tecnología auxiliar y habla y escucha.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	--	--	--	58.8	57.8	50.7	9.7	9.1	9.6

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
<b>Tasa Graduación</b>	--	--	--	20.7	23.1	26.1	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	0.0	0.0	0.0	5.8	7.7	3.7	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Friendship ha desarrollado y continúa repasando sus procedimientos para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal. La Escuela Friendship realiza simulacros de seguridad mensuales para practicar respuestas rápidas a emergencias, como incendios, terremotos, encierros, etc. El plan de seguridad escolar se ha actualizado para el ciclo escolar 2019-20 y se han creado metas para poder abordar las necesidades de seguridad de la escuela. El plan está disponible en la oficina de la Escuela Friendship, en la oficina de SELPA del sur del condado y en la oficina de educación especial de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés)

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
<b>Kínder</b>	9	1										
<b>Otro**</b>					6	1			4	1		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia Social												

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$ 48,255	\$ 48,255	0.00	\$ 93,203
Distrito	N/A	N/A	N/A	N/A
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	N/A	N/A
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Escuelas de la Oficina de Educación del Condado no son requeridas presentar estos datos. (Sección del Código Educativo 41409.3)

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$	\$
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$	\$
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$	\$
Sueldo del Superintendente	\$	\$
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	%	%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	%	%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>			12

El calendario académico de la Escuela Friendship incluye dos días completos y 10 días de instrucción limitada (viernes de salida temprana) dedicados a desarrollo del personal. La formación profesional de la Escuela Friendship sigue estando enfocada en torno a la próxima evaluación alterna, las necesidades de salud de los alumnos con las discapacidades más significativas y la formación de equipos. Los días de instrucción limitada brindan al personal el tiempo para colaborar en equipos y recibir la más reciente capacitación. Además, los maestros son apoyados mediante capacitación en clase y reuniones mensuales maestro-director. Para el ciclo escolar 2019-20, el personal se enfocara en comunicación y oportunidades sensorial para los alumnos.