

North County Academy

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	North County Academy
Dirección	1640 Magnolia Ave.
Ciudad, estado, código postal	Carlsbad, CA, 92008
Teléfono	760-547-2800
Director	Stephen Gotowala
Correo electrónico	stephen.gotowala@sdcoe.net
Sitio web	www.sdcoe.net/nca
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-10371-1996545

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Teléfono	858-292-3500
Superintendente	Dr. Paul Gothold
Correo electrónico	superintendent@sdcoe.net
Sitio web	www.sdcoe.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Academia North County (NCA, por sus siglas en inglés) es un programa educativo suplementario de la oficina de educación del condado de San Diego. El propósito de este programa es ofrecer servicios diseñados para cumplir las necesidades académicas y terapéuticas de los alumnos con necesidades de salud mental. La escuela trabaja con alumnos que tienen programas de educación individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) de Kinder a 12º año. La meta de la escuela es ayudar los alumnos adquirir las habilidades necesarias para volverse a integrar en un entorno más comprensivo y menos restrictivo.

La academia North County (NCA, por sus siglas en inglés) está formado por un equipo de profesionales que se preocupan por los alumnos y se esfuerzan por crear un entorno positivo. ambiente para los alumnos que batallan con necesidades significativas de salud mental.

El programa tiene un enfoque de cuatro lados:

1. Enfoque académico: NCA proporciona instrucción y currículo básico que asegura que los alumnos permanezcan por buen camino con aprendizaje y créditos. Nuestros maestros de educación general y especial acreditados por el estado de California se esfuerzan por proporcionar instrucción interesante, exigente y relevante a todos los alumnos. NCA es acreditado por WASC y ofrece cursos de A-G.
2. Terapia: Los terapeutas licenciados de NCA están en el sitio cada día escolar durante el día y colaborar con frecuencia con la administración, los maestros y el personal de apoyo. Los terapeutas están disponibles para apoyar los alumnos en crisis al presentarse eventos durante la jornada escolar. Los terapeutas NCA son capacitados para implementar una variedad de enfoque terapéuticos basadas en la investigación y son capaces de evaluar cual enfoque es el más apropiado basado en las metas y necesidades de los alumnos.

3. Apoyos ambientales: NCA está en su propio plantel con muchos miembros capacitados del personal. Esto permite que el personal implemente apoyos ambientales que un plantel integral puede no ser capaz de proporcionar. Algunos ejemplos de los apoyos ambientales proporcionados en NCA son clases pequeñas, atención individualizada de adultos a las necesidades emocionales de los alumnos y supervisión 100% de los alumnos.
4. Apoyos Conductuales Positivos: Los miembros del personal NCA es capacitado en la teoría y práctica de apoyos e intervenciones de conducta positiva, análisis de conducta aplicada y los principios de conducta. Incentivos positivos, privilegios, intervenciones conductuales basadas en investigación y un enfoque autoritario comprensivo son sistemáticamente implementado por el personal con el propósito de formar conducta estudiantil positiva.

Valores básicos

1. NCA es un programa que proporciona estrategias terapéuticas, académicas, y conductuales basadas en investigación para facilitar un cambio positivo y duradero en todos los alumnos.
2. Todos los alumnos que asisten la NCA tienen derecho a instrucción interesante, relevante y exigente.
3. La meta final de la NCA es permitir que los alumnos realicen su transición a sus distritos de residencia al adquirir las habilidades necesarias para permitir su éxito en un entorno escolar auténtico.
4. El espíritu colaborativo y trabajo en equipo del personal NCA asegura que los alumnos que asisten tengan mayor oportunidad de lograr éxito conductual, académico y terapéutico.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	2
1° Grado	3
2° Grado	3
3° Grado	5
4° Grado	5
5° Grado	6
6° Grado	3
7° Grado	3
8° Grado	10
9° Grado	6
10° Grado	11
11° Grado	11
12° Grado	15
Inscripción Total	83

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	6
Nativos americanos o nativos de Alaska	3.6
Asiático	2.4
Filipino	1.2
Hispano o Latino	47
White	30.1
Dos o más orígenes étnicos	8.4
De escasos recursos económicos	42.2
Estudiantes del inglés	19.3
Alumnos con discapacidades	100
Jóvenes de crianza temporal	7.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	11	10	9	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: julio del 2019

Todos los libros de texto y materiales docentes utilizados para propósitos instructivos en NCA se alinean con normas y estructuras del estado.

Libros de texto del 6° a 12° año se alinean con la lista adoptada más recientemente con la oficina de educación del condado de San Diego.

Todos los alumnos tienen su propio libro de texto en cada una de sus clases.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Lectura / Artes Lingüísticas de Primaria PEARSON Reading Street Grade K 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 1 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 2 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 3 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 4 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 5 2013 edition Años 6° a 8° Holt McDougal Literature 6 Holt McDougal Literature 7 Holt McDougal Literature 8 Preparatoria Holt Literature & Language Arts Third Course Holt Literature & Language Arts Fourth Course Holt Literature & Language Arts Fifth Course Holt Literature & Language Arts Sixth Course	Yes	0
Matemáticas	Primaria PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade K PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 1 PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 2 PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 3	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 4 PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 5 ? Años 6to a 8vo Prentice Hall Mathematics Common Core Course 1 Prentice Hall Mathematics Common Core Course 2 Prentice Hall Mathematics Common Core Course 3 Preparatoria Houghton Mifflin Math Prentice Hall Math Book 1 Prentice Hall Math Book 2 Prentice Hall Math Book 3 Prentice Hall Pre-Algebra Prentice Hall Algebra 1 2011 edition Prentice Hall Algebra 2 2011 edition Prentice Hall Geometry 2011 edition		
Ciencias	Ciencias de Primaria PEARSON Interactive Science 2012 edition Grade K PEARSON Interactive Science 2012 edition Grade 1 PEARSON Interactive Science 2012 edition Grade 2 PEARSON Interactive Science 2012 edition Grade 3 PEARSON Interactive Science 2012 edition Grade 4 PEARSON Interactive Science 2012 edition Grade 5 Pearson Life Science (Science Explorer) Pearson Physical Science (Science Explorer) Prentice Hall Biology Prentice Hall Earth Science Prentice Hall Conceptual Physics	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia-Ciencias Sociales de Primaria PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade K PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 1 PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 2 PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 3 PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 4 PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 5</p> <p>McGraw Hill Discovering Our Past-A History of Our World McGraw Hill Discovering Our Past-A History of the United States</p> <p>Prentice Hall World History (2007 California Edition) Prentice Hall United States History (2008 California Edition) Prentice Hall American Government (2006 California Edition)</p> <p>Pearson World History The Modern World Pearson United States History Modern America Pearson Economics Principles in Action</p> <p>A History of the World A History of the World Early Ages A History of the United States</p>	Yes	0
Idioma Extranjero	Edgenuity CA A a través de G Currículo electrónico / en línea	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela cumple con todas las normas y está en condiciones ejemplares. No hay mejoras en curso o planeadas en este momento. Las necesidades de mantenimiento se evalúan continuamente y las reparaciones son realizadas de manera oportuna por el equipo distrital de las instalaciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Alfombras desgastadas en los salones de clase y el edificio administrativo. 10 luces fundidas necesitan ser reemplazadas. Placa de techo manchada y faltante.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	La iluminación integrada en la escalera en ambos extremos de la cancha al aire libre necesita servicio.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	3	21	52	54	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	6	44	40	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	43	35	81.40	18.60	20.59
Masculinos	30	27	90.00	10.00	23.08
Femeninas	13	8	61.54	38.46	12.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	20	16	80.00	20.00	25.00

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	19	15	78.95	21.05	14.29
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	15	13	86.67	13.33	15.38
Estudiantes del inglés	--	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	41	33	80.49	19.51	21.88
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	42	37	88.10	11.90	5.56
Masculinos	30	28	93.33	6.67	7.14
Femeninas	12	9	75.00	25.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	20	17	85.00	15.00	11.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	18	16	88.89	11.11	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	15	14	93.33	6.67	7.69

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	--	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	40	35	87.50	12.50	5.88
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La academia North County proporciona dos cursos diseñados hacia la preparación laboral:

1. Habilidades de vida independiente es un clase de crédito optativo que se toma por todos los alumnos en NCA. Esta clase se enfoca en habilidades sociales pero incluye evaluaciones profesionales e inventarios, preparando un currículum, etc.
2. La Preparación Laboral está disponible para los alumnos que estén interesados en cómo escribir un currículum vitae, completar una solicitud de empleo y aprender habilidades para entrevistas. El orientador de preparación laboral NCA ayuda los alumnos a identificar una práctica en la comunidad y apoyarlos en el puesto. La calificación se determina por asistencia y un informe entregado por el empleador calificando el rendimiento del alumno.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	25.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres vienen al sitio escolar de forma regular para participar en terapia familia y reuniones Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros y terapeutas comunican con los padres de forma regular sobre el progreso terapéutico y académico. Los padres / tutores tienen acceso a los datos del programa diario de sus alumnos. Para el 2019-2020 se programarán seis noches de participación parental con capacitación y contexto informativo.

NCA también tiene un Grupo Asesor de Padres formado por padres voluntarios, el director de NCA, el subdirector de NCA y el gerente de servicios terapéuticos de NCA. Este equipo se reúne regularmente para concentrarse en los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los objetivos del Comité Asesor Comunitarios del Área de Programa Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	7.1	22.2	26.7	58.8	57.8	50.7	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	71.4	44.4	33.3	20.7	23.1	26.1	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	20.4	34.3	35.7	5.8	7.7	3.7	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Procedimientos de emergencia - Academia North County

Repasadas por última vez: 10 de diciembre del 2019

Cada año la Academia North County repasa y actualiza su Plan Integral de Seguridad Escolar con todos los miembros del personal. El Plan de Seguridad Escolar de la Academia North County abarca:

- Nuestra declaración de la misión
- Prácticas y programas escolares
- Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- Procedimientos de respuesta ante un desastre (incluyendo información táctica)
- Pólizas de suspensión y expulsión
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Póliza de discriminación y acoso
- Código de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionadas a las pandillas
- Ingreso y egreso seguro (incluyendo información táctica)
- Entorno seguro y ordenado
- a. Pólizas y procedimientos sobre un clima escolar positivo
- b. Evaluación del estado actual
 1. Componente 1: Ambiente Escolar: Personas y programas
 2. Componente 2: Ambiente físico: Lugar
- Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar
- Reglas y procedimiento sobre el crimen por odio
- Pólizas y procedimientos para la prevención de hostigamiento

El plan de seguridad escolar es un documento público y está disponible para su inspección en el sitio escolar, en el Consorcio Costero del Norte para Educación Especial y en el departamento de Educación Especial de SDCOE.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	12	1			5	1			13	1		
3					5	1						
4	6	1										
5					7	1						
6	1	1			3	1						
Otro**	8	1			15	1			11	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					3	16			3	9		
Matemáticas					2	11			4	8		
Ciencia					4	8			2	7		
Ciencia Social					2	19			5	7		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$45,181	45,181	45,181	\$73,338
Distrito	N/A	N/A		
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	145.5	

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Escuelas de la Oficina de Educación del Condado no son requeridas presentar estos datos. (Sección del Código Educativo 41409.3)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$	\$
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$	\$
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$	\$
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$	\$
Sueldo del Superintendente	\$	\$
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	%	%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	%	%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Desarrollo profesional y capacitación es planeado basado en datos académicos estudiantiles y conducta, las características y necesidades de la población estudiantil única que servimos, y mandatos estatales.

La siguiente es una lista de capacitación proporcionada al personal durante el previo ciclo escolar en NCA:

- Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Entrenamiento y capacitación de Normas Básicas Comunes
- Cuidado de Trauma Informado
- Solución de problemas en colaboración
- Diseño Universal
- Medidas basadas en el currículo
- Recopilación de datos
- Evaluación de lectura
- Intervención de lectura
- Lectura minuciosa
- Razonamiento social
- Zonas de regulación
- Capacitación de reducción de conducta
- Estrategias para la participación
- Capacitación sobre relaciones
- Estrategias de respuestas múltiples
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
- Intervención de no violencia física
- Practicas Restaurativas
- Cuidado por Trauma Informado

Todo la formación del personal se lleva a cabo todos los jueves del ciclo escolar de 1:15 a 2:45 de la tarde. Los temas de formación del personal incluyen académicos, enfoque terapéutico y capacitación conductual.