

COVID-19 Operations Written Report for San Diego County Office of Education, JCCS and Special Education Schools

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone	Date of Adoption
San Diego County Office of Education, JCCS and Special Education Schools	Bruce Petersen Executive Director	bruce.petersen@sdcoe.net 858-571-7274	June 10, 2020

Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of the changes your LEA has put in place. LEAs are strongly encouraged to provide descriptions that do not exceed 300 words.

Provide an overview explaining the changes to program offerings that the LEA has made in response to school closures to address the COVID-19 emergency and the major impacts of the closures on students and families.

SDCOE Juvenile Court and Community Schools serve approximately 1,200 students daily throughout the county. Our educational services are provided to youth impacted by expulsion, incarceration, pregnancy/early parenting, foster care, chronic truancy, substance dependency, neglect, abuse and homelessness. Our first step was to contact our students and families to offer immediate assistance with accessing basic needs, such as food, healthcare, housing, etc. In addition, we inquired about whether they had access to the internet and to a device that could help facilitate distance learning.

We initially made contact with approximately 1050 students/families (89%). We determined that 516 (44%) students had internet access and 663 (56%) still needed a device, including 240 incarcerated students.

Based on our data, we prepared our distance learning curriculum in two formats: online platforms (Google Classroom, Haiku, Seesaw, Canvas) and curriculum which is printed. This is a hybrid of the work that teachers were already facilitating, for students in the classroom and for independent study (online), and for those in institutions and without technology (printed). Every three weeks, this curriculum is curated by Instructional Coaches, Teacher Leaders and Administrators and is delivered alongside food distribution. In addition, via ZOOM and phone calls, we have ensured that all credentialed and classified staff are utilized to ensure students are receiving the support they need in both their academic and their social/emotional needs through scheduled times of contact.

To date we have engaged 989 students/families (82%). We have distributed 825 Chromebooks for a total of 73% of students with a device to access the curriculum. Students with access to the curriculum (online and printed) include: All 78%, English Learners 78%, Foster Youth 91%, Socio Economically Disadvantaged 79%, Homeless 93%, Students with Disabilities 73%, African American 69% and Latino students 81%. We have 68% of students actively engaged and making progress with their teachers and the curriculum weekly. We currently have 123 of 196 students incarcerated with access via ZOOM to teachers. Finally, we are working with our local internet providers to place service in the homes of students that need it.

Provide a description of how the LEA is meeting the needs of its English learners, foster youth and low-income students.

SDCOE has an enrollment of unduplicated pupils in excess of 89% who qualify as low income. Per our needs' assessment and stakeholder feedback, there is a continued need for improving our English language arts (ELA) and mathematics performance. While all of our students are in need of great assistance, we noticed that our foster youth and our English learners (ELA 117.8 and math 181.5 points below standard) have a significant need for improvement. In addition, in mathematics, our students who are low income had the most significant need (178.3 points from standard) for improvement. In order to address this condition, we have increased our support for professional learning, personnel, and curriculum development to target efforts at improving our outcomes for all unduplicated students. In addition, to further support our distance learning, we are having specific professional learning, and materials to support ELs. To this end, 54% of both students who are ELs and low-income respectively have internet access; in addition, 42% ELs and 46% SED have computers to use in order to access the online piece of our distant learning program.

Our data tell us that our foster youth need greater assistance in the areas of behavioral and academic interventions and support. In addition, their suspension rates are greater than all of the others in the district (26.6%). Finally, their need to feel connected and belong to an environment is often hindered, as indicated by the results of the School Safety Survey (53% felt safe at school). This information leads us to direct support for our foster youth both in dedicated instructional and support staff, in wrap-around services such as mental, social and emotional supportive services, and ensuring there is a plan for transition for each student as they progress through our system. Eighty-one percent of our Foster youth have internet access and 75% have access to computers.

Provide a description of the steps that have been taken by the LEA to continue delivering high-quality distance learning opportunities.

Our LCAP Goals drive our commitment to high-quality instruction and distance learning opportunities for our students and families.

Goal 1: Ensure excellence in teaching and learning so each student is prepared to succeed in college and career.

Goal 2: Cultivate stakeholder engagement to support excellence in each student's success.

Goal 3: Multi-Tiered System of Support: Develop and successfully implement a positive school culture for each student's success academically and behaviorally.

Goal 4: Support for all Students: Support the integration and transition of students who are at-risk, expelled, English learners, incarcerated, and foster youth to be prepared to succeed in college and career.

We provide both the personnel to reach our students and the support they need to adjust to this online environment. In addition, our professional development plan includes the training of teachers and staff members to effectively utilize online tools and help create the printed curriculum that is available for those without technology.

We know the welfare of our students is paramount, therefore our curriculum includes Social Emotional Learning strategies to cope with the changing world our students and families are experiencing. The ELA/ELD curriculum includes strategies as well as content to ensure the needs of our English learners are being met through Integrated and Designated ELD. Our history courses are based on the framework in World/US history, economics and government. The mathematics curriculum is in the middle of a pilot year so there are those continuing with the piloted materials as well as the created curriculum covering a review of standards to be mastered this school year in Integrated Math I, II, and III. Finally, the science curriculum is in the process of being vetted for pilot as well. Students are currently receiving National Generation Science Standards driven biology and earth science themed coursework. Finally, we have been able to continue to provide CTE offerings and VAPA opportunities via online platforms as well.

Provide a description of the steps that have been taken by the LEA to provide school meals while maintaining social distancing practices.

While maintaining all social distance orders and ensuring staff wear proper masks and gloves, we have been supplying food for our JCCS sites since the closures. Our first two weeks were staffed by JCCS food service professionals at four regional locations. Due to lack of participation from JCCS students, families, and public in general, as well as food waste, we determined that food distribution in the form of meals families can make would better serve the JCCS regional communities. With the recommendation of our teachers, and assistance from our superintendent, our food services supervisor devised a schedule that would bring much needed food to our communities in a more comprehensive and consistent manner.

The realization of more need and more availability of food also required that we become more intentional and organized about regional distribution. With safety and efficiency in consideration, this meant that we worked with our SDCOE staff and created a schedule of days for delivery to coincide with Chrome book, school supplies, and curriculum distribution. In addition, staff was tasked with identifying our most vulnerable families in need by calling families directly and listing those who responded to our auto dialed phone calls. After speaking with families, we realized barriers existed to food access. Some would be able to pick up, and some would need the food to be delivered due to transportation issues, the weight of the boxes, and consideration for essential work schedules.

Today, our food distribution has grown to almost 700 emergency food boxes being delivered on alternating weekly schedules using two non-profits; The San Diego Food Bank and Feeding San Diego. Allocated food is organized and distributed by the site administrator and staff, including teachers, who volunteer weekly in addition to the food service personnel. Our regional distribution sites are:

Metro: Lindsay, CTEC and 37ECB ~ Mondays

South: SCREC ~Tuesdays

East: ECREC and La Mesa ~ Wednesdays

North: Escondido and Fallbrook IS (at library) ~Thursdays

North: Innovations and NCREC ~ Fridays

Provide a description of the steps that have been taken by the LEA to arrange for supervision of students during ordinary school hours.

Juvenile Court and Community Schools is committed to providing ongoing support to our students and families during school closures due to COVID-19. The steps we have taken to ensure that students are supervised during school hours during this time include the following:

1. Identification of known programs that remain open during this time as well as community resources developed. Information is provided to all staff.
2. Parent Liaisons as well as site staff provide ongoing information to parents regarding programs that are currently open. The following resources are specifically disseminated via phone calls, website, social media outlets, and/or at food distribution locations:
 - a. Enhanced Referrals for Essential Workers offered through the YMCA Childcare Resource Service (CRS) information is provided. In addition, SDCOE's Emergency Child Care Toolkit is updated weekly to reflect the latest open childcare slots by zip code.
 - b. List of known programs in the community
3. For our parenting students who are part of the essential workforce, we coordinated childcare services through our partnership with Children of the Rainbow.
4. Our district leadership receives weekly updates regarding the Local Planning Council, YMCA CRS, and the County of San Diego's Child Care Disaster Council to ensure continuity of services to families in need of childcare is delivered.
5. Work with community organizations and partners to continue our goal of providing linkages to valuable community resources.

Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Escuelas de Educación Especial

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Escuelas de Educación Especial	Bruce Petersen Director General, JCCS	bruce.petersen@sdcoe.net 858-571-7274	10 de junio de 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

Las Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) dan servicio a aproximadamente 1,200 estudiantes diariamente a través del condado. Nuestros programas educativos brindan servicios a jóvenes impactados por expulsión, detención, menores encintas/padres jóvenes, jóvenes de hogar temporal, ausentismo crónico, farmacodependientes, víctimas de abandono o abuso, y sin hogar. Nuestro primer paso fue contactar a nuestros estudiantes y familias para ofrecer ayuda inmediata para acceso necesidades básicas como alimentos, cuidado de salud, información de viviendas, etc. Además, les preguntamos si tenían acceso al internet y a algún dispositivo electrónico para ayudarles con el aprendizaje a distancia.

Inicialmente hicimos contacto con aproximadamente 1050 /familias (89%). Se determino que 516 (44%) estudiantes tenían acceso al internet y 663 (56%) necesitaban un dispositivo, incluyendo 240 estudiantes encarcelados.

En base a nuestros datos, preparamos nuestro plan de estudios para aprendizaje a distancia en dos formatos: plataformas en línea (Google Classroom, Haiku, Seesaw, Canvas) e impreso. Esta es una combinación del trabajo que los maestros ya estaban facilitando para estudiantes en el salón y para estudios independientes (en línea), y para aquellos en las instituciones y sin acceso a tecnología (impreso). Cada tres semanas el plan de estudios es desarrollado por entrenadores de instrucción, maestros principales, y administradores y es entregado junto con la distribución de alimentos. Además, a través de reuniones por ZOOM y llamadas telefónicas, nos hemos asegurado de que todo el personal acreditado y clasificado se utilice para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan tanto en sus necesidades académicas como en las sociales / emocionales a través de un horario programado para establecer contacto.

Hasta la fecha, hemos conectado con 989 estudiantes/familias (82%). Hemos distribuido 825 tabletas estilo Chromebook para un total de 73% de estudiantes con un dispositivo para tener acceso al plan de estudios. Los estudiantes con acceso al plan de estudios (en línea e impreso) incluyen: Todos 78%; aprendices de inglés 78%, estudiantes de hogar temporal 91%; estudiantes de educación especial 79%; sin hogar 93%; con discapacidades 73%; afroamericanos 69%; latinos 81%. Tenemos 68% de los estudiantes participando activamente y haciendo progreso con sus maestros y con el plan de estudios cada semana.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

SDCOE tiene una inscripción de alumnos no duplicados que califican como estudiantes de bajos ingresos que excede el 89%. Según la evaluación de nuestras necesidades y los comentarios de las partes interesadas, existe una necesidad continua de mejorar nuestro desempeño en artes del lenguaje inglés y en matemáticas. Aunque todos nuestros estudiantes necesitan ayuda, notamos que nuestros jóvenes de hogar temporal y nuestros estudiantes aprendices de inglés (inglés 117.8 y matemáticas 181.5 puntos por debajo del estándar) demuestran una necesidad significativa para mejorar. Además, nuestros estudiantes de bajos ingresos mostraron la necesidad más significativa en mejora de matemáticas (178.3 puntos por debajo del estándar). Para darle seguimiento a esta condición, hemos aumentado nuestro apoyo al aprendizaje profesional, y al desarrollo del personal y del plan de estudios para enfocar nuestros esfuerzos en mejorar los resultados para todos los estudiantes no duplicados. Además, para apoyar aún más el aprendizaje a distancia, estamos desarrollando aprendizaje profesional y materiales específicamente para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés. Con este fin, el 54% de los estudiantes que son aprendices de inglés y el 54% de bajos ingresos tienen acceso a internet; Además, el 42% de aprendices de inglés y el 46% de estudiantes con desventajas socioeconómicas tienen computadoras para acceder a los componentes en línea de nuestro programa de aprendizaje a distancia.

Nuestros datos nos dicen que nuestros jóvenes de crianza necesitan una mayor asistencia en las áreas de intervenciones y apoyo conductuales y académicos. Además, sus tasas de suspensión son mayores que todas las demás en el distrito (26.6%). Finalmente, su necesidad de sentirse conectados y pertenecer a un entorno a menudo se ve obstaculizada, como lo muestran los resultados de la encuesta de seguridad escolar (53% se sienten seguros en la escuela). Esta información nos lleva a un apoyo directo para nuestros jóvenes de acogida, tanto en personal de instrucción y apoyo dedicado, en servicios integrales como servicios de apoyo mental, social y emocional, y asegurando que haya un plan de transición para cada estudiante a medida que avanzan en nuestro sistema. El ochenta y uno por ciento de nuestros jóvenes adoptivos tienen acceso a internet y el 75% tiene acceso a computadoras.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

Nuestras metas del LCAP dirigen nuestro compromiso a ofrecer instrucción de alta calidad y oportunidades de aprendizaje a distancia para nuestros estudiantes y sus familias.

Meta 1: Asegurar la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje para que cada estudiante esté preparado para tener éxito en la universidad y carreras.

Meta 2: Fomentar la participación de las personas interesadas para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante.

Meta 3: Sistema de Apoyos con Niveles Escalonados (MTSS) - Desarrollar e implementar exitosamente un ambiente escolar positivo para el éxito de cada estudiante tanto académico como en comportamiento.

Meta 4: Apoyo a Todos los Estudiantes - Apoyar la integración y transición de estudiantes de promesa, expulsados, aprendices de inglés, encarcelados, y jóvenes de hogar temporal para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras.

Proporcionamos tanto el personal para localizar a nuestros estudiantes como el apoyo que necesitan para adaptarse al entorno en línea. Además, nuestro plan de desarrollo profesional incluye la capacitación de maestros y miembros del personal para utilizar las herramientas en línea de manera efectiva y ayudar a crear el plan de estudios impreso que está disponible para aquellos sin acceso a tecnología.

Sabemos que el bienestar de nuestros estudiantes es primordial, por lo tanto, nuestro plan de estudios incluye estrategias de aprendizaje socioemocional para ayudarles a enfrentar los cambios en el mundo que nuestros estudiantes y sus familias están experimentando. El plan de estudios ELA / ELD incluye estrategias y contenido para asegurar que se cumplan las necesidades de nuestros estudiantes aprendices de inglés a través de desarrollo del idioma inglés integrado y designado. Nuestros cursos de historia se basan en el marco de la historia mundial/estadounidense, economía, y gobierno. El plan de estudios de matemáticas se encuentra en curso de un año piloto, por lo que hay estudiantes que continúan con los materiales piloto y también con el plan de estudios creado que abarca una revisión de los estándares que se deben dominar este año escolar en Matemáticas Integradas I, II, y III. Finalmente, el plan de estudios de ciencias está en proceso de ser examinado para entrar a piloto también. Los estudiantes actualmente están recibiendo cursos con temas de biología y ciencias de la tierra impulsados por los estándares de ciencias NGSS. Por último, también hemos podido continuar ofreciendo oportunidades de CTE y VAPA a través de plataformas en línea.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

Mientras observamos todas las órdenes de distancia social y aseguramos que el personal use tapabocas y guantes adecuados, hemos estado entregando alimentos para nuestros planteles de JCCS durante el cierre de escuelas. En las primeras dos semanas, los profesionales en servicios de alimentos de JCCS atendieron cuatro sitios de distribución a través de toda la región. Debido a la falta de participación de los estudiantes de JCCS, las familias y el público en general, así como el desperdicio de alimentos, determinamos que la entrega de alimentos consistiendo en comidas que las familias pueden preparar ellas mismas era mejor para atender a las comunidades regionales de JCCS. Con la recomendación de nuestros maestros y la ayuda de nuestro superintendente, nuestro supervisor de servicios de alimentos diseñó un horario para llevar los alimentos necesarios a nuestras comunidades de una manera más integral y consistente.

La realización de más necesidad y más disponibilidad de alimentos también requirió que nos volviéramos más enfocados y organizados en cuanto a la distribución regional. Tomando en cuenta la seguridad y la eficiencia, esto significó tener que colaborar con nuestro personal de SDCOE y crear un horario de días de entrega que coincidiera con la entrega de tabletas estilo Chromebook, útiles escolares y el plan de estudios impreso. Además, se le pidió al personal que identificara a nuestras familias más vulnerables y necesitadas llamando directamente

a las familias y llevando lista de quienes respondieron a nuestras llamadas telefónicas marcadas automáticamente. Después de hablar con las familias, nos dimos cuenta de que existían barreras para el acceso a los alimentos. Algunos podían recoger la comida, pero otros necesitaban que les fuera entregada debido a problemas de transporte, el peso de las cajas, y la consideración de los horarios de trabajo esencial.

Actualmente, nuestra distribución de alimentos ha aumentado a casi 700 cajas de alimentos de emergencia que se entregan en horarios semanales alternos utilizando dos organizaciones sin fines de lucro: Food Bank y Feeding San Diego. Los alimentos asignados son organizados y distribuidos por el administrador del sitio y el personal, incluyendo maestros, que se ofrecen como voluntarios semanalmente además del personal del servicio de alimentos. Nuestros sitios de distribución en cada región son:

Metro: Lindsay, CTEC y 37ECB ~ lunes

Sur: SCREC ~ martes

Este: ECREC, La Mesa ~ miércoles

Norte: Escondido y Fallbrook IS (en la biblioteca) ~ jueves

Norte: Innovations y NCREC ~ viernes

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

Las Escuelas de la Corte y la Comunidad se comprometen a dar apoyo continuo a nuestros estudiantes y familias durante el cierre escolar debido a COVID-19. Los pasos que hemos tomado para asegurar que los estudiantes estén supervisados durante las horas de escuela en este tiempo incluyen lo siguiente:

1. Identificar los programas conocidos que permanecen abiertos durante este tiempo, así como los recursos de la comunidad que se han desarrollado. Esta información se proporciona a todo el personal.
2. Los enlaces de padres y el personal del sitio dan información continua a los padres sobre los programas que están abiertos actualmente. Los siguientes recursos se difunden específicamente a través de llamadas telefónicas, sitios web, medios de comunicación social y / o en lugares de distribución de alimentos:
 - *a. Referencias para trabajadores esenciales ofrecidas por medio de YMCA Childcare Resource Service (CRS). Además, la herramienta de cuidado infantil de emergencia de SDCOE se actualiza semanalmente para reflejar las plazas abiertas de cuidado infantil en cada código postal.
 - *b. Lista de los programas conocidos en la comunidad
3. Para nuestros estudiantes con hijos que forman parte del personal laboral esencial, hemos coordinado servicios de cuidado infantil a través de nuestra asociación con el grupo Children of the Rainbow.
4. Los líderes de nuestro distrito reciben actualizaciones cada semana el consejo local de planeación, YMCA CRS, y el consejo de San Diego de cuidado de niños durante desastres para asegurar que los servicios continúen para las familias con necesidad de cuidado infantil.
5. Trabajar con organizaciones y socios en la comunidad para continuar nuestra meta de proporcionar vínculos a recursos valiosos en la comunidad.

