

Panel de Liderazgo Latinx

Junio 8, 2020

6 a 7 p.m.

Facilitadora: Dra. Fabiola Bagula

Panelistas

- Corinna Contreras, Miembro, ayuntamiento de la ciudad de Vista
- Armando Farías, Presidente, consejo de educación de Chula Vista Elementary School District
- Dra. Carmen García, Superintendente, San Marcos Unified School District
- Cipriano Vargas, miembro, consejo de educación Vista Unified School District
- Lou Barrios, miembro, consejo directivo de South Bay Union School District

Resumen de preguntas

1. ¿Cómo está pensando de manera proactiva abordar la desproporcionalidad del impacto de COVID-19 en la comunidad a la que sirve?
2. ¿Cuáles son algunas necesidades inmediatas que también están surgiendo debido a estos datos?
3. ¿Cómo podemos contribuir todos a estos esfuerzos?
4. ¿Cómo se muestra su identidad como líder Latinx?

Bagula: Bienvenidos, todos, a nuestro Panel de Liderazgo Latinx. ¿Cómo están los líderes dirigiendo de manera proactiva para hacer frente a las necesidades desproporcionadas de nuestros estudiantes Latinx del sur de California?

Quiero comenzar agradeciendo que nos han permitido entrar a sus hogares esta noche. Buenas tardes y muchas gracias por acompañarnos. Debido al gran interés, hemos tenido que conducir esto como seminario en línea, así que sé que están todos silenciados y nosotros estamos en una llamada aparte por medio de Zoom. Quiero asegurarme de que todos sepan que vamos a grabar esto. Cuando divulguemos toda la información no solo será la grabación, sino que también se transcribirá en español. Queremos asegurarnos de que nuestra comunidad Latinx que solo habla español pueda tener acceso a esta información. La recibirán dentro de poco.

¿Por qué es importante este tema? Antes de comenzar, quiero decir un par de cosas. El Dr. Gothold emitió una declaración la semana pasada que fue realmente importante para nosotros, y quiero leerles lo que escribió. "Esta es nuestra obligación moral. Muchos de nuestros estudiantes y familias están profundamente dolidos. Este dolor se suma al estrés de la pandemia, que ha exacerbado las inequidades que perjudican desproporcionadamente a nuestra comunidad históricamente sub-atendida." Así es que creo que eso es

realmente importante, y lo que verán en este panel es que esta sesión ha sido diseñada para abordar estas desigualdades exacerbadas y las formas desproporcionadas en que COVID está afectando a nuestra población latinx en todo nuestro condado. También estoy segura de que nuestros panelistas aquí hoy lo describirían como una obligación moral. Nuestro departamento de equidad ha estado trabajando muy diligentemente asegurando que haya recursos para nuestros estudiantes, nuestras aulas, nuestros distritos que ayudarán a mitigar la pérdida de aprendizaje en las poblaciones especiales - no sólo para hacer frente a las condiciones de la pandemia actual de COVID, sino también para hacer frente a los disturbios civiles que actualmente están sucediendo en nuestro país. Quiero agradecer al Dr. Gothold por todo su apoyo para organizar esta sesión y también a nuestro consejo escolar del condado que también ha apoyado mucho nuestro trabajo.

Entonces, ¿por qué es importante este tema? Aquí en la pantalla pueden ver algunos de los encabezados actuales de las noticias. Nuestro departamento de equidad ha estado manteniendo una lista de encabezados acerca de las formas desproporcionadas que ciertas poblaciones están experimentando el COVID. Les diré que, al principio, era una lista recopilada y ahora se está convirtiendo en un documento de siete páginas sobre la desproporcionalidad con la cual las poblaciones afroamericanas, latinx, y nativas americanas están experimentando esto. Quiero leerles un par de tendencias y temas que están sucediendo porque, a medida que los recopilamos también estamos sacando las tendencias y los temas. Estamos viendo las tasas de las personas que contraen COVID. Tenemos una tasa de muerte más alta. Tenemos un mayor riesgo de contraer COVID. Tenemos una pérdida de empleo más alta según Newsweek. Hay una pérdida de empleo del 65% para la comunidad Latinx. Hay una pérdida de cuidado médico proporcionado por el patrón. Más negocios latinos han estado cerrando. Nosotros somos las personas que tienen los empleos de menos paga y de trabajadores esenciales tales como ayudantes de cuidado de salud, conductores de autobuses y de camiones de entrega, trabajadores en tiendas de comestibles, en plantas procesadoras de carne, y trabajadores migrantes. Estamos ahí afuera exponiéndonos. Hemos perdido nuestros ahorros. Hemos perdido lo de nuestra jubilación. Hay un temor a no poder pagar la renta. El acceso al cuidado de salud: tenemos uno de baja calidad o no tenemos acceso a la atención médica. Luego también está el estatus de inmigración. Tenemos muchas familias que tienen miedo de recibir ayuda, especialmente incluso una computadora portátil de un distrito escolar, porque sienten que esto va en contra de ellos tratando de obtener la ciudadanía en este país. Hay una gran complejidad dentro de la etiqueta Latinx, por supuesto, porque tenemos estudiantes transnacionales. Tenemos estudiantes migrantes. Tenemos estudiantes aprendices del idioma inglés, por eso complejidad detrás de esa etiqueta. Actualmente estamos trabajando también con el consulado mexicano con el fin de garantizar que nuestros estudiantes transnacionales, mientras que permanecen en cuarentena en México, también reciben el apoyo adecuado - y que somos capaces de mitigar la pérdida de aprendizaje de ellos.

El Dr. Gothold iba a estar con nosotros, pero la Dra. Rodriguez-Chien será quien nos dé la bienvenida hoy.

Aquí están los números hasta el viernes. Hasta el viernes, como se puede ver, si nos fijamos en la manera desproporcionada en la que ciertas poblaciones están contrayendo COVID aquí en San Diego, los hispanos o latinos está en el 65% con una cantidad de hasta 364. Así que, de nuevo, las formas desproporcionadas que la población latina está experimentando el COVID es mucho más grande, sobre todo en nuestro condado, y es por eso que era imperativo para nosotros asegurarnos de que estamos abordando esto y tener este evento.

Como dije, el Dr. Gothold no podrá reunirse con nosotros, pero espero que la Dra. Rodriguez-Chien sí pueda y también quiero decir, " Gracias," antes de comenzar a presentar a los miembros de nuestro panel, a dos de los miembros del consejo de educación de nuestro condado. Tenemos nuestra presidenta del consejo, Alicia Muñoz, hoy presente aquí y escuchando. Gracias por estar aquí y por siempre apoyar el trabajo del departamento de equidad. También tenemos al miembro del consejo, Guadalupe González.

En primer lugar, tenemos a la Dra. Carmen García. Ella es la Superintendente del distrito escolar unificado de San Marcos. La Dra. Carmen nació en Tepatitlán, Jalisco, México, y creció en Escondido, California. Ella se siente en deuda con su educación en la escuela pública y su objetivo es continuar pagando esa deuda para marcar la diferencia en la vida de TODOS los estudiantes para que ellos también puedan alcanzar su máximo potencial. Su brújula moral la guía para garantizar que los sistemas escolares brinden acceso y equidad a todos los estudiantes a fin de prepararlos para ser miembros exitosos de la sociedad. Los 23 años de carrera de la Dra. Garcia le han permitido observar el ámbito educativo desde la perspectiva de maestra, investigadora, asistente al superintendente Dr. Carl Cohn, directora, directora principal, y superintendente. Ella está casada con el Dr. Gabriel Gutiérrez y juntos están criando tres hijos preciosos que están orgullosos de ser bilingües, alfabetizados en dos idiomas, y biculturales. Gracias, Dra. García, por acompañarnos esta noche.

También tenemos a Armando Farías, el presidente del consejo escolar del distrito escolar primario de Chula Vista. El Sr. Farías ha dedicado más de 20 años a la educación pública. Principalmente ha servido a comunidades con una mayoría de estudiantes latinos. Su experiencia como un director de escuela primaria indica que claramente tiene un expediente de excelencia en educación en las escuelas urbanas. Se ve a sí mismo en las historias de sus estudiantes como graduado de la universidad de primera generación. Sigue interesado y activo en servir como defensor de los jóvenes vulnerables. Gracias, Sr. Farías, por estar aquí hoy.

También tenemos a Corinna Contreras, concejal de la ciudad de Vista para el Distrito 1. Corinna Contreras es la primera latina *queer* en servir en el Consejo de la Ciudad de Vista y actualmente representa al Distrito 1. Sus pasiones incluyen construir comunidad, abogar por la resiliencia local, diseñar sistemas regenerativos, aumentar la biodiversidad y la gobernanza participativa e inclusiva. Fue elegida en 2018 después de derrotar a un titular de dos mandatos y sirve un mandato de cuatro años que termina en 2022. Corinna es reconocida en su comunidad como una activista de base popular y defensora de la comunidad. Gracias, concejal Contreras, por estar aquí.

Cipriano Vargas, miembro del consejo del distrito escolar unificado de Vista. Cipriano Vargas se graduó de la Universidad Estatal de California en San Marcos, y fue el primero de su familia en graduarse de la universidad. Después de graduarse de la universidad, enseñó Kindergarten en el núcleo urbano de San Antonio, Texas, en una escuela de escuela de doble vía de lenguaje. En 2016, regresó a su hogar y fue elegido al consejo escolar de Vista a la edad de 24 años. Cipriano se enorgullece de haberse graduado de las escuelas públicas de Vista, donde está impulsando temas sobre equidad educativa y para aumentar los fondos para el nivel K-12. Además, Cipriano es un organizador con SEIU 221, es miembro de la asociación de ex alumnos de CSUSM, y es un miembro de la junta de ACLU Next Generation. Gracias, miembro de consejo Sr. Vargas, por estar aquí.

El Sr. Lou Barrios es miembro del consejo escolar para el área 4 del distrito escolar de South Bay. El Sr. Barrios se enorgullece de haber llamado a San Diego su hogar la mayor parte de su vida. Desarrolló una pasión por la justicia social en la universidad y se mudó a la zona de la bahía de San Francisco para comenzar su carrera en educación pública como profesor de matemáticas y ciencias. Desde entonces, Lou ha enseñado en escuelas secundarias y preparatorias en Escondido, San Diego, y San Ysidro. Él también tiene experiencia en el atletismo, las inversiones, y construir lazos para los estudiantes de universidad de primera generación como un instructor del programa Upward Bound.

Como pueden ver, tenemos un panel muy estimado. Todos han dedicado sus vidas no solo a representar a la población latina, sino también a asegurarse de que tengamos las condiciones más maravillosas para todos nuestros estudiantes. Estoy agradecida de tenerlos a todos.

Me pregunto si la Dra. Rodríguez-Chien ya está disponible.

Rodríguez-Chien: Hola, todos. Bienvenidos a nuestra cumbre. Estamos muy contentos de que estén con nosotros. Sabemos que ya es tarde en el día, sin embargo, tenemos muchos mensajes importantes para usted esta tarde por parte de este panel muy apreciado de educadores que van a compartir sus pensamientos, sus ideas, y su liderazgo con ustedes esta tarde. Una vez más, sólo queremos asegurarnos de que reconocemos que el trabajo que hacemos para nuestros estudiantes es fundamental, sobre todo ahora en esta pandemia, y con la agitación civil, y con el virus. Sabemos que nuestros estudiantes necesitan nuestro apoyo más que nunca. Esta es una conversación muy importante en la que vamos a participar. Queremos agradecer nuevamente al panel por estar aquí esta tarde. Los alentamos a todos a continuar las conversaciones a medida que avanzamos. Gracias, Fabi, te devuelvo la palabra para empezar con nuestras preguntas.

Bagula: Muchas gracias. Vamos a empezar con nuestras preguntas para nuestro distinguido panel. Dra. García, le haré la primera pregunta tan pronto como deje de compartir esto. La primera pregunta que tenemos para discusión es: ¿Cómo está pensando de manera proactiva abordar la desproporcionalidad del impacto de COVID-19 en la comunidad a la que sirve?

García: Buenas tardes a todos. Es un placer saludarlos desde San Marcos, CA. San Marcos es único en que - cuando nos fijamos en el número total de casos COVID-19 positivos a partir del 6 de junio, sólo tenía 99 casos. Eso es realmente una diferencia de noche a día en comparación con nuestros colegas en el sur del condado, especialmente los condados y las ciudades que están en la frontera con los EE. UU. y México. Sin embargo, a pesar de eso, nuestra comunidad se ve afectada por un porcentaje increíblemente alto de desempleo. Uno de mis códigos postales (de un total de cuatro códigos postales en mi distrito) es uno de los 15 códigos postales más afectados por el desempleo. Es un código postal que está inmediatamente adyacente a la universidad de Cal State San Marcos. Solo la yuxtaposición de eso es bastante interesante. Como líder educativo, a menudo tendemos a estar unos 10, 15, 20 pasos por delante, y tan pronto como tomamos la decisión de cerrar nuestras escuelas, supimos que las escuelas son nuestros centros comunitarios ... y, por lo tanto, necesitábamos encontrar una manera para poder continuar proporcionando esos recursos. Hasta la fecha, hemos proporcionado más de 500,000 comidas, y estamos sirviendo aproximadamente 10,000 comidas al día. El tercer día después de que cerramos nuestras escuelas, comenzamos a distribuir Chromebooks. Logramos distribuir alrededor de 8,000 Chromebooks, cosa que también destaca una increíble necesidad. También somos únicos como distrito en el que hemos sido capaces de proporcionar un horario fijo de instrucción para que podamos ofrecer a nuestras comunidades, familias, y maestros un sentido de normalidad al proporcionar estas horas fijas de instrucción. También somos únicos y bendecidos en que tenemos trabajadores sociales en nuestras escuelas. Los trabajadores sociales se convirtieron en una capa adicional de apoyo para nuestras familias, y, por lo tanto, como un sistema escolar, queremos ser sistémicos y sistemáticos. Creemos en tener un ambiente de varios niveles de dominio y sistemas múltiples de apoyo. En base a esos niveles, nivel 1, nivel 2 y nivel 3, sabíamos quiénes eran nuestros estudiantes de nivel 2 y 3, y sabíamos dónde desplegar recursos para apoyar a nuestras familias necesitadas. Estamos viendo una regresión académica, y nos estamos preparando. Esto es también una medida proactiva. Estamos apoderando a nuestros equipos de diseño para llegar a una nueva forma de educar a nuestros estudiantes para que seamos capaces de entregar - y seguir ofreciendo - sobre la promesa de la educación pública para que todos los niños tengan éxito. Nuestras escuelas - (a pesar de que están físicamente cerradas) , nuestros trabajadores sociales , nuestros enlaces familiares, nuestros directores , nuestros subdirectores , y nuestros maestros siguen realizando visitas a hogares con el fin de asegurar que podemos hacer un traspaso de manera personal entre una familia en apuros , una familia necesitada , y conectarlos a los recursos que necesitan, a los bancos de alimentos, proporcionando EBT, acceso a tarjetas EBT, conectándolos a iglesias que puedan brindar algún apoyo . Pudimos enseñar a nuestras familias cómo iniciar sesión en las plataformas en línea de nuestra escuela para

que los estudiantes puedan tener acceso a la educación. Sabemos que muchas de nuestras familias están en apuros. Entendemos que muchas de nuestras familias, y ustedes mencionaron esto antes, sobre la carga pública. Tenemos muchas familias indocumentadas. Por lo tanto, esta capa adicional de miedo es muy preocupante para nuestras familias, y muchos de ellos quieren seguir en la penumbra. Como superintendente, y como educadora, nunca ha sido mi llamado el promover quedarse en la penumbra. En todo caso, se trata de capacitar a nuestros padres [saber] que ellos también tienen una voz, sin importar su estatus migratorio. Son valorados. Tienen voz. Sus hijos se valoran en nuestro sistema escolar - porque, después de todo, eso es por qué estamos aquí: para apoyarlos. Estas son solo algunas de las cosas que estamos haciendo en San Marcos Unified para pensar proactivamente sobre formas de apoyar a nuestras familias.

Bagula: Gracias por ser muy clara que las maneras desproporcionadas que está golpeando a la comunidad Latinx en San Marcos es más por el empleo. Por supuesto, eso viene con sus propios problemas. Gracias por no solo proporcionar alimentos, sino también proporcionar y apoyar los recursos de la comunidad. Me voy a quedar en el norte de San Diego — con el miembro del consejo Cipriano Vargas. Cipriano misma pregunta: ¿Cómo está pensando de manera proactiva abordar la desproporcionalidad del impacto de COVID-19 en la comunidad a la que sirve?

Vargas: Absolutamente. Gracias a todos por estar aquí, y gracias por la invitación. Para continuar con lo que la Dra. García estaba mencionando, COVID-19 vino a nosotros, un puñetazo en la cara. No estábamos planeando una pandemia. Nadie se preparó para saber cómo enfrentarse a las escuelas cerrando y el aprendizaje a distancia. Con eso, ¿cómo movemos rápidamente a nuestro personal de proporcionar servicios esenciales a asegurar que estamos cerrando la brecha - sea la brecha socioemocional, a través de nuestros asesores y a través de nuestro personal que proporcionan esos servicios. Pero también, en la primera línea de defensa, están nuestros enlaces familiares. Tuvimos la suerte de haber tenido estos enlaces familiares durante bastante tiempo. Han construido relaciones con nuestras familias. Por conocer la necesidad, donde la necesidad iba a ser de inmediato, fue definitivamente algo en que actuamos de manera proactiva. Además, reconociendo la brecha digital - una de las cosas en esta pandemia. Estas desigualdades han existido siempre pero ahora están más amplificadas, y la gente está reconociendo algunas de las áreas que necesitamos enfocarnos más en la educación y lo que tenemos que hacer para asegurarse de que - cuando proporcionamos una educación de calidad - no sea solo para algunos estudiantes, sino que brindamos educación de calidad para todos los estudiantes. No es solo lo que sucede en las aulas; es lo que pasa en nuestras comunidades. Tuvimos la suerte de trabajar con socios y organizaciones de la comunidad. Esto también es en el momento en que estábamos tratando de trabajar con el censo, por lo que sé que nuestro consejo escolar está comprometido a garantizar que todos sean contados porque estos son servicios vitales y dinero con el cual nuestra comunidad podría beneficiarse. Desde la inseguridad alimentaria hasta la brecha digital hasta asegurarnos de que muchas de nuestras familias que trabajan o tienen hijos que pueden estar en casa, el entorno de aprendizaje no es el mismo. No es lo mismo que estar en el aula. Al tratar de construir esos sistemas, sabemos que no vamos a estar al mismo nivel, pero sabemos que, como educadores, miembros del consejo escolar y superintendentes, tenemos el deber de cerrar esa brecha. Tenemos el deber de asegurarnos de que estamos abogando proactivamente y teniendo estas conversaciones. No es algo que un individuo puede hacer solo. No es solo el trabajo del superintendente. Y no es sólo para nuestros trabajadores sociales. No es solo nuestros maestros. Todos jugamos un papel en cerrar la brecha y encontrar lo que nuestra comunidad necesita y asegurarnos de que actuemos de manera proactiva. Lo último que voy a mencionar es ... reaccionamos temprano en reunirnos con nuestros cuerpos legislativos, porque esta pandemia, como estamos viendo, no sólo está impactando este año académico, sino que va a impactar los próximos 2 o 3 años. Por lo tanto, ¿qué deben hacer el gobierno estatal y federal para asegurarse de que podemos salir adelante y tener el financiamiento que necesitamos? Esas son conversaciones en curso. Estoy agradecido por nuestros colegas en el consejo y las

diferentes organizaciones de defensa que han estado a la vanguardia de tener estas conversaciones. Esto nos va a ayudar en el otoño y durante el próximo par de años.

Bagula: Una de las cosas que tuve muy claro con lo que tanto usted como la Dra. García mencionaron fue apoyarse en los soportes adicionales, ¿verdad? Escuché enlace de padres. Escuché trabajadores sociales. Escuché legislación. Tenemos la suerte de tener un miembro del consejo con nosotros, Corinna Contreras. La misma pregunta para usted acerca de dirigir de manera proactiva para abordar las cosas desproporcionadas y lo que supongo es esa unificación que mencionaron tanto el miembro del consejo Vargas como la Dra. García.

Contreras Sí, definitivamente. Tomando la perspectiva de una ciudad, donde no está necesariamente escrito en ninguna parte de la ciudad que la ciudad debería estar tomando un papel en la equidad. Eso es en realidad un concepto difícil para algunos de mis colegas para entender cuando estamos viendo a la ciudad de Vista que tiene un alto porcentaje de latinos. Antes de COVID, la gente en el poder decía básicamente, “todo va bien. La economía está fuerte.” Sin embargo, represento un distrito donde la gente todavía estaba sufriendo y tratando de recuperarse de la última recesión. Puedes ver eso económicamente. Uno de mis deseos en este momento sería tener una mayoría política donde podamos instituir una política rápida para capturar a cualquiera que se haya quedado atrás. Cuando estamos buscando asistencia para el alquiler de vivienda, cuando estamos viendo una moratoria sobre los desalojos, eso no es políticamente factible en este momento. Esa es una gran parte de la asistencia inmediata que mi comunidad está pidiendo, y no podemos lograrlo porque, como saben, con el consejo al igual que con la junta escolar, se necesita tener una mayoría. La ciudad en realidad tiene un largo camino por recorrer cuando se trata de cerrar la brecha. Incluso cuando maneja uno a través de Vista, son dos ciudades diferentes. Solo quería encuadrar cómo voy a hablar sobre esto a través de esa perspectiva en la que parece que todo estaba bien cuando realmente había estos problemas, problemas sistémicos en la comunidad ya. Y luego viene COVID. El desempleo es un poco más del 30% en la ciudad de Vista. Los latinos están siendo desproporcionadamente afectados. La comunidad Latinx es donde estamos viendo la pérdida de empleo en el sector servicios - y esos empleos normalmente no son necesariamente trabajos con un salario digno para vivir. Entonces, ya tenía a alguien luchando todos los días y luego nos pega COVID. Y luego, el municipio local no está allí para escuchar a la comunidad e implementar algunas reformas políticas rápidas. Cuando pienso en mi papel y dónde estoy en una minoría política para hacer cambios en este momento, cuando pienso de manera proactiva, pienso que una de las cosas que sabemos con la crisis climática en la que estamos es que hace mucho más probable que surja una pandemia en el futuro, por desgracia. Esto hace que sea mucho más probable que los niños del distrito 1, el distrito que represento, tengan problemas de asma y tengan todos estos otros problemas. Entonces, ¿cómo construye la ciudad, en este punto, el tipo de estructura para ayudar a nuestros hijos ahora que van a ingresar a la fuerza laboral? Cuando pienso en ser proactiva ... soy parte del Comité de Estrategia de Desarrollo Económico de Vista, ese es uno de mis empujones más fuerte. ¿Cómo conectamos a nuestros hijos con una fuerza laboral que no se pueda subcontratar? Porque, en este momento, la discusión es que, en gran parte, vamos a necesitar capacitación. Tenemos poco desarrollo de la fuerza laboral en marcha. Estamos capacitando para habilidades de fabricación, pero luego no hay dinero para volver a entrenar si esas personas se van. Tenemos que abordar realmente los problemas sistémicos económicos. Realmente creo que la ciudad podría desempeñar un papel importante al asociarse con el Distrito Escolar Unificado de Vista para mejorar realmente el desarrollo de nuestra fuerza laboral, porque necesitamos poder llevar a nuestra comunidad a diferentes trabajos de nivel 1. De esa manera pueden tener acceso a la atención médica. Pueden tener tiempo libre. Todas esas cosas que estamos viendo que son tan cruciales en este momento, las cuales nuestra comunidad carece de acceso. Realmente, así es como lo veo, y, desafortunadamente, como dije, no tengo una mayoría política en la que podamos poner en práctica estas reformas políticas rápidas en este momento para ayudar a las personas en este momento. Así lo veo yo.

Bagula: Gracias por traer esa perspectiva también. La que incluso antes del golpe de esta pandemia, había cosas que nos preocupaban como comunidad. Agradezco que nos remontas a cómo echar un vistazo a toda la imagen, así que gracias. Voy a cambiar al sur de nuestro condado: Sr. Armando Farías, miembro del consejo Farías. ¿Cómo están sus distritos pensando de manera proactiva en abordar la desproporcionalidad del impacto de COVID-19 en nuestra comunidad?

Farías: Gracias por la pregunta, y buenas tardes, todos. Estoy realmente honrado de estar aquí. Fabi, gracias de nuevo por crear este espacio para realmente participar en estos diálogos. Como lo has dicho, y en base a los datos que están disponibles a través de artículos, el periódico, y en los medios de comunicación en todas partes, realmente tenemos una cantidad desproporcionada de casos de COVID -19 en la parte sur del condado. Para añadir a esto, no todos los casos son contados por diferentes razones, especialmente en el código postal 91911 donde vivo y en el 92154. Una solución a esto va a ir más allá de proporcionar 2,000 puntos *hot spot* para nuestros estudiantes, alimentar a los niños, o simplemente participar en aprendizaje digital. Mi forma de pensar al respecto es la siguiente: realmente necesitamos poder ver los datos, y mirar a nuestra comunidad, y encontrar la razón o las razones por qué es así. ¿Por qué nuestros números son tan desproporcionadamente más altos que en otros lugares? Sabemos que en la comunidad latinx vivimos en familias extensas, y muchas veces estamos cuidando a nuestros mayores, a nuestras familias, a nuestras familias extendidas. Después de investigar un poco, en mi opinión, la mejor manera de abordar esta pandemia es a través del poder de la comunicación. Necesitamos poder abordar este problema de frente con un sentido real de comunicación poderosa. También debemos tener cuidado, mucho cuidado en realidad, para no crear una sensación de pánico. Este es un problema que puede abordarse de manera colaborativa. Como saben, siempre he creído en el poder del colectivo. Establecer un grupo de trabajo que incluya la representación de todos los grupos de personas: padres, maestros, expertos en salud, legisladores, funcionarios electos. También debemos asegurarnos de que nuestros líderes y funcionarios electos sean parte de estas conversaciones y soluciones. Necesitamos incluir; necesitamos asegurarnos de que realmente nos conectemos con tantos residentes como sea posible con datos e información en mano...que realmente nos comunicamos en el idioma que ellos entienden. Hace unos minutos tuve una comunicación con el Dr. Escobedo, quien es el superintendente del Distrito Escolar Primario de Chula Vista, y uno de los aspectos más destacados fue: ¿cómo nos estamos comunicando con más de 20,000 familias a las que servimos? Fui muy claro para asegurar que el entendiera que no se trata de la mera enseñanza y el aprendizaje. Se trata de salud. Se trata de la salud de nuestras comunidades, no solo en Chula Vista, sino más allá.

Bagula: Gracias. Gracias por esa respuesta. Cuando usted dice la comunicación, inmediatamente pienso en la forma en que tengo que comunicarme con mi madre acerca de COVID. Aunque ella es latina, y yo soy latina, todavía tengo que ser muy consciente de la distancia entre generaciones. Ahora estás hablando del diálogo que tiene que ocurrir entre generaciones y entre razas, especialmente con los directores escolares a través del condado.

Sr. Barrios, la última persona del sur del condado: ¿Cuáles son las formas en que su distrito está atendiendo las necesidades de COVID-19, abordando de manera proactiva esas necesidades?

Barrios: Sí, en términos del lado educativo, puedo decir lo que estamos haciendo. Creo que Armando plantea un punto realmente bueno: este es un tema realmente complicado porque está más allá de lo que sucede dentro de las aulas. Acabamos de terminar nuestro año escolar, pero antes de eso, queríamos asegurarnos de que estábamos apoyando a los maestros, y lo que significa enseñar por medio de Zoom. He sido maestro durante mucho tiempo, pero no sé cómo es enseñar a 30 niños en un salón de clases donde todos están en el internet. Asegurarse de que los estudiantes tengan el mismo acceso fue realmente importante. Tocando el punto de la repercusión aquí en el sur del condado: nuestro distrito escolar colinda con Tijuana. Estamos

afectados a una tasa mucho más alta. Creo que, desde la perspectiva del cuidado de la salud, no sólo se necesita un mayor acceso a la atención médica, pero también ... una cosa que se pierde en estos números es que algunos de los datos muestran que parte de la razón por la cual las comunidades latinx están más afectadas es por la salud actual. Si nos fijamos en las enfermedades del corazón, si nos fijamos en la diabetes, y nos fijamos en las proporciones que las personas negras y morenas sufren de esas cosas, mucho de esto tiene que ver con no tener el acceso a la información. Te puedo decir muchos de mis tías y mis tíos, muchos de ellos tienen el colesterol alto. Los médicos les explican las formas tradicionales en que no pueden tener colesterol alto. Los inscriben. Sacan su libreta de recetas y les llenan una receta para equis cosa. Eso va a bajar sus números o ayudar a reducir el colesterol, pero en realidad no es la solución del problema. No está ayudando a las personas a comprender que falta un componente nutricional aquí que a las personas no se les está enseñando. Encontrar maneras de llevar eso a nuestras escuelas, para que los estudiantes realmente entiendan el impacto de por qué sus sistemas inmunológicos no son tan fuertes. Realmente podemos aumentar el acceso al cuidado de salud. Creo que eso es realmente importante, pero también hay un impacto de por qué los latinos, por qué las personas negras y morenas contraen este virus a una proporción mucho más alta. Tiene que estar pasando algo para que tengamos la capacidad de luchar contra este virus que no estamos realmente ganando. No es una competencia. Está sucediendo en muchos lugares. Esto no va necesariamente con el tema, pero sería negligente si no mencionara que estoy en solidaridad con las Vidas Negras Importan, y lo que está sucediendo con la protesta en todo el país. Creo que en cualquier oportunidad que tenga de hablar con alguien o con un grupo de personas, debo mencionar la inmunidad calificada. En los Estados Unidos de América, la inmunidad calificada es lo que permite que los agentes de policía maten injustamente a otro ser humano y tengan casi un 100% de posibilidad de no cumplir ningún tiempo en la cárcel y de que no se haga justicia. Esta es una conversación que está comenzando a llegar a la Corte Suprema, y hay proyectos de ley que están comenzando a suceder, pero creo que es algo a lo que la mayoría de la gente no tiene acceso o cree que no existe. Bajo la inmunidad calificada, a menos que haya un caso anterior en el que un oficial de policía haya hecho exactamente lo mismo, es casi 100% probable que ese caso sea desechado. En los Estados Unidos de América, si alguien, si un oficial de policía mata injustamente a una persona, existe un 99 % de posibilidades de que no esté en prisión.

Bagula: Aprecio que hayas mencionado eso. Gracias también por abordar eso. También agradezco que sacaste a colación el tema que leí hoy en un artículo que dice que las comunidades Latinx y Negras carecen el acceso a tiendas de comestibles saludables más allá de la tienda de la esquina tipo licorería, no están en nuestras comunidades. Este alimenta la opresión sistémica e histórica de una comunidad y realmente lo saludable que podemos ser bajo esas condiciones. Gracias por mencionar eso también.

Quiero recordarle a la audiencia que está escuchando el seminario web que, si desea hacer una pregunta, puede hacer clic en la pestaña de Preguntas en la parte inferior de la pantalla y unirse al chat. Tenemos un par de miembros del departamento de equidad que están monitoreando eso y se asegurarán de que hagamos esas preguntas.

Voy a pasar a la segunda pregunta ahora. La segunda pregunta es realmente porque estábamos viendo que hay necesidades exacerbadas que están surgiendo, especialmente de la pandemia, pero me pregunto sobre todo porque estamos en diferentes espacios dentro del condado... ¿Cuáles son algunas necesidades inmediatas que también están surgiendo debido a estos datos? Ya comenzaron a responder a esa pregunta, especialmente cuando comenzaron a hablar sobre el cuidado médico, cuando empezaron a hablar sobre las tasas de desempleo; pero en general, ¿hay algunas otras cosas a las que tal vez no estamos prestando atención como condado? Realmente, el esfuerzo de este panel es que no están solos en San Marcos, y no están solos en Vista, y no están solos en South Bay. Estamos realmente unidos, y juntos ayudamos a construir

esa coalición. Miembro del consejo Contreras, de eso es de lo que está hablando, ¿verdad? ¿Unificación en los esfuerzos para representar a nuestra comunidad? ¿Cuáles son algunas necesidades inmediatas que están surgiendo debido a estos datos? Dra. García, regreso a usted.

García: Sabes, a lo largo de mis 23 años en educación, siempre he defendido todos los medios, incluso antes de que se pusiera de moda, y eso también se traduce directamente en todos y cada uno de los estudiantes. Estoy para todos y cada uno de los estudiantes. ¿Cómo conocemos a los estudiantes que yo llamo el yo más uno? ¿Cómo nos encontramos con el estudiante en su nivel de necesidad, evaluar los próximos pasos, y crear condiciones donde podemos ayudar a llevarlos hacia el siguiente paso y luego más allá? Eso es parte del ser, es parte de la creación de sistemas de soporte de varios niveles y múltiples dominios. Lo que estamos descubriendo es que tenemos muchas familias que sabemos esto en la escuela o donde sea. Tenemos una gran cantidad de familias que dependen de la escuela. Con COVID, con la naturaleza forzada de cerrar nuestras escuelas, con nuestra capacidad de identificar el nivel de necesidad, entendemos que la necesidad está ahí, pero la necesidad ahora se ha triplicado, se ha cuadruplicado. Nuestra necesidad inmediata es asegurarnos de que nuestros estudiantes no se estén cayendo entre las grietas. ¿Cómo continuamos brindando sistemas de soporte de múltiples niveles? Al hacerlo, empoderamos a cada una de estas escuelas con sus planes de MTSS. En todas nuestras escuelas, tenemos la implementación de nivel 1, nivel 2 y 3 con respecto al nivel de apoyo y nivel de necesidad. En términos de inmediatez, estamos descubriendo que nuestras necesidades sociales y emocionales se han intensificado. Se han intensificado más allá de todo lo que he visto en mis años de educación. En nuestras visitas domiciliarias, lo que estamos encontrando... estamos encontrando padres deprimidos. Estamos encontrando padres, incluso cuando pasamos por las casas alrededor del mediodía, descubrimos que los padres están dormidos. Estamos descubriendo que los hermanos se cuidan unos a otros. Estamos encontrando que algunas familias tienen que seguir trabajando y muchos de ellos siguen trabajando 2 y 3 trabajos y luego se apoyan en los estudiantes convertidos en padres para cuidar de sus hermanos pequeños. En uno de los hogares en particular, hay un estudiante de preparatoria que está cuidando a su hermana de seis años de edad y a su hermano de dos años mientras que, al mismo tiempo, está tratando de completar sus tareas en línea. El nivel de apoyo socio- emocionales se ha ciertamente quintuplicado. Para nosotros, hablamos de soporte sistemático. Tenemos que ir más allá de nuestros trabajadores sociales que se encuentran en nuestra clase y en nuestras escuelas. Tenemos que ir más allá de nuestros consejeros que estamos en nuestras escuelas. ¿Cómo creamos una red dentro de la ciudad de San Marcos, y mi distrito también incluye pequeñas partes de Vista y pequeñas partes de Escondido y pequeñas partes de Carlsbad? ¿Cómo creamos esta red interconectada que se convierte en la red, la red de seguridad que catapulta a nuestros estudiantes a la seguridad? Al final del día, la educación abre o cierra puertas de oportunidad. Yo prefiero estar en el lado que abre las puertas de oportunidad - a pesar de las pandemias, a pesar de las situaciones de vida o muerte. La educación es tan importante, y tenemos que ser capaces de cumplir esa promesa. Eso también incluye formas de cerrar la brecha de inseguridad alimenticia para nuestras familias, todos hemos hablado de esto. Nuestras familias tienen hambre. ¿Qué más podemos hacer más allá de los bancos de alimentos, más allá de las tarjetas EBT y más allá de las asociaciones con nuestras iglesias? ¿Qué más podemos hacer con el fin de poder satisfacer las necesidades básicas de todas nuestras familias, porque no tener, no satisfacer las necesidades básicas, los niveles más bajos, no hay instrucción? No hay aprendizaje y al final del día, y disculpen que sigo volviendo a esto: la educación es clave. Es importante que continuemos invirtiendo en nuestras escuelas para que todos y cada uno de los estudiantes tengan éxito.

Bagula: Aprecio que usted plantea la importancia del espacio social y emocional en la escuela en el que todos estamos. Voy a hacer un comercial aquí, que el departamento de equidad va a sacar un seminario de 15 minutos sobre el trauma debido a que en este momento todos nosotros estamos experimentando un trauma y hay cuatro niveles del trauma. Hay trauma personal, hay trauma xx, hay trauma colectivo, y hay trauma histórico. Estamos viviendo en los cuatro, y eso en realidad es algo sin precedentes en general. Cómo nos

cuidamos unos a otros, especialmente cómo cuidamos a nuestros pequeños que crecen en estos tiempos es realmente importante, así que gracias por mencionarlo.

Voy a pasar al miembro del consejo Vargas. ¿Cuáles son algunas necesidades inmediatas que también están surgiendo debido a estos datos?

Vargas: Dos cosas. Lo primero es una pregunta y una reflexión para nuestro propio personal, especialmente en lo que respecta al aprendizaje digital y a asegurarnos de proporcionar una educación de calidad, no solo en una escuela o dentro de un aula, sino cómo podemos apoyar a nuestro personal para asegurarse de que el aprendizaje esté sucediendo y que sea un aprendizaje de calidad. Con la flexibilidad incorporada en esa empatía, es posible que un niño no pueda iniciar sesión en una clase de 10 a 12 porque ese puede ser el momento en que intentan almorzar en la iglesia local o en el banco de alimentos local. Ese niño puede tener un mejor ambiente de aprendizaje en la noche porque es cuando todos duermen y es cuando tienen el mejor momento para concentrarse. Con eso, ¿cómo practicamos la empatía y somos flexibles en relación con este entorno de aprendizaje y donde nuestros estudiantes pueden aprender? Carmen habló sobre el niño que se ocupa del hermano menor, pero también de las familias que viven con varias familias, que viven en una sola casa, lo que crea algunos de los desafíos y complejidades. A medida que miramos hacia el otoño, cómo entregamos información, creando múltiples sistemas. La otra cosa es que al analizar este presupuesto y al analizar lo que sucede a nivel federal es que no podemos hacer más con menos. Nunca hemos sido totalmente financiados. Lo que esto significa es que absolutamente tenemos que ver nuestros presupuestos, ser más creativos, pero al mismo tiempo ver a nuestros padres y nuestra comunidad, asegurándose de que abogamos para conseguir financiación adicional para asegurarse de que nuestro personal, nuestros estudiantes, tengan equipo de protección adecuado. Asegurándonos de que podemos desinfectar nuestras aulas para que, si un modelo híbrido continúa en el otoño, tengamos condiciones seguras para que el aprendizaje siga. Lo último que mencionaré es que si un niño o un miembro de la familia se ve afectado por COVID-19, eso no es solo un impacto para ese estudiante individual, es un impacto para toda la familia. Hablamos sobre el trauma y de aseguramos que reconocemos que eso puede afectar a un estudiante durante 2 a 3 semanas, tal vez un mes, tal vez más allá de eso si hay una muerte. Reconociendo que este es un impacto que va más allá de ese estudiante individual y que afecta a toda la familia y a los miembros que están dentro de esa proximidad. Vamos a ver cómo apoyamos a nuestros estudiantes en el otoño. La regresión va a suceder. Como educadores, ustedes saben, vamos a intensificar y hacer nuestro mejor esfuerzo para proporcionar esas oportunidades de aprendizaje y abogar a nivel estatal para que brindemos esas oportunidades significativas para que nuestros estudiantes continúen aprendiendo. Definitivamente recomiendo la escuela de verano. Tal vez no este verano y algunos distritos se están moviendo en esa dirección, pero vamos a necesitar brindar esas oportunidades para asegurarnos de que nuestros estudiantes se pongan al día.

Bagula: Gracias a todos por mencionar la variabilidad de las experiencias y la variabilidad con la que tenemos que ser flexibles debido a esas condiciones. Usted mencionó un buen punto, que este podría ser el momento en que van a ir a buscar su almuerzo y regresar, por lo que hacer una llamada de Zoom a las 10 de la mañana podría no ser el mejor momento. Gracias por traer esa voz.

Concejala Contreras, ¿cuáles son algunas cosas que están surgiendo, algunas necesidades inmediatas que están surgiendo?

Contreras: Claro, una de las cosas que viene a la mente de inmediato es Vista Community Clinic, que ha estado pidiendo a la ciudad que haga un estudio de vulnerabilidad, y eso no es algo que se haya abordado. Cuando observamos a la población en la ciudad de Vista, creo que es absolutamente necesario saber dónde están nuestras poblaciones vulnerables y por qué son vulnerables. Ya sea una pandemia, ya sea un aumento en el

riesgo de incendio, todos estos otros factores pueden entrar en juego. Nosotros, como ciudad, necesitamos poder abordar cualquier problema. Realmente no hay ninguna razón por la que no podamos pronosticar eso. Lo hacemos para el desarrollo económico. Analizamos las diferentes amenazas que existen, pero no tomamos ese nivel de seriedad y valoramos a las personas reales que crean la economía. No sabemos dónde están nuestras poblaciones vulnerables. No sabemos si es la infraestructura de la ciudad la que debe repararse porque falta o es inadecuada. El miembro de la junta, Vargas, habló sobre varias familias que viven en una casa unifamiliar y el hacinamiento. Por lo tanto, cuando nos fijamos en una situación como COVID, así una necesidad inmediata, es lo que es la proximidad al espacio exterior al espacio abierto y no se encuentra. Realmente falta, incluso hay que tratar de obtener sombra en alguna parte. Si desea llevar a sus hijos a algún lado fuera, para obtener algo de aire fresco, ¿a dónde los llevas? ¿Cómo se llega allí? Y además en la situación en la que estamos con muy pocos ingresos. O las personas que perdieron sus empleos o que simplemente no pueden obtener el tipo de ingreso necesario para obtener todos los elementos básicos y luego poder acceder también a la playa, acceder a todos estos otros espacios. ¿Qué es lo que realmente falta? Queda muy claro en esta crisis que la ciudad y su política no se centran en la equidad. Cuando llegamos al punto en que podemos verdaderamente tener una honesta discusión como una comunidad acerca de cómo es la equidad en nuestro propio terreno, entonces podemos empezar a abordar algunas de estas cuestiones sistémicas y procesos sistémicos que nos llevan a, un subproducto de más latinos sucumbiendo a este virus. Más latinos sucumben a las injusticias ambientales. Lo que realmente creo que estamos viendo es que las ciudades deben comenzar a centrarse en la equidad.

Bagula: Gracias por mencionar el espacio al aire libre. Fui directora durante 10 años y la mayoría de mis estudiantes vivían en apartamentos y eso me ha estado preocupando por la importancia del sol, el pasto, y el juego, especialmente para los niños. Pienso en cómo podría ayudar si aún estuviera en ese espacio.

Miembro del consejo Farías, misma pregunta. ¿Cuáles son algunas necesidades inmediatas que también están surgiendo debido a estos datos?

Farías: Algo con lo que realmente estoy luchando es el hecho de que estamos llamando esto nuevas necesidades. No creo que estas necesidades sean nuevas. Las necesidades siempre han existido dentro de nosotros y nuestras comunidades. La diferencia es que se han destacado realmente por esta pandemia de salud, social, y económica porque creo que estamos viviendo tres de ellas al mismo tiempo. Vengo de la pobreza profunda y generacional, como saben, con ocho niños y un padre que trabajaba en el campo por un salario mínimo. Teníamos las mismas necesidades que nuestras familias tienen ahora. La diferencia es que el nivel de noticias realmente lo ha llevado a un nivel completamente nuevo. Lo siento, estas necesidades nunca cambiarán realmente a menos queelijamos a las personas adecuadas para el cargo. Estas necesidades nunca desaparecerán a menos que nosotros, como líderes dentro de nuestras comunidades, sigamos trabajando para cambiarlas y al mismo tiempo involucremos a otros, otros en números que pueden ayudarnos a realmente hacer un movimiento que tenga poder por las razones correctas. Siempre ha habido una necesidad de justicia social para la equidad, atención médica de calidad y equidad económica. La opresión sistémica, como todos sabemos, siempre ha existido y realmente depende de nosotros cambiarla.

Bagula: Miembro del consejo Barrios. Lou, adelante.

Barrios: Estaba pensando en lo que Cipriano dijo anteriormente sobre el financiamiento total en educación y es algo que no existe en California o al menos no ha sido así durante mucho tiempo. Estamos luchando con esto de todas maneras, y estos presupuestos estatales no han sido buenos para nosotros en términos de lo que estamos proyectando en este momento. Entonces, tendremos la oportunidad en noviembre de que la gente tenga un impacto en eso. Sé que esa es una de las cosas que en California, la disminución en las

inscripciones es algo real. Generacionalmente, los mileniales no están teniendo hijos al mismo ritmo que sus padres y eso tiene un gran impacto en las escuelas. Cada año hay que pagar una mayor cantidad de salarios, por lo que se crean muchas decisiones difíciles. Diré también, tocando lo que Carmen García estaba mencionando, creo que la educación es tan clave y creo que hay una falta fundamental en la educación cuando se trata de nutrición y realmente entender cómo eso impacta el cuerpo. Te diré que tomé bastantes clases en mis 12 años de educación y nunca entendí realmente cómo la nutrición me impactó. Recuerdo ser un niño y tener dificultades con comer en exceso. Recuerdo haber pensado, sabes lo que será genial, tomar una tortilla y ponerle mantequilla y eso es una comida ligera. Es solo una cantidad pequeña de trigo, pero en realidad eso es algo terrible para que un niño coma si está tratando de estar consciente de su nutrición. No había manera alguna que yo iba a aprender sobre eso. No con la educación actual de 12K. Creo que una de las necesidades, como Armando estaba mencionando, no es una necesidad nueva. La nutrición no es algo que se enseñó en las escuelas. De la misma manera que la educación financiera no es algo que se enseña en las escuelas. Hablamos de muchos latinos que tienen su espacio de vivir compartido con varias generaciones. Mucho tiene que ver con el hecho de que es difícil salirse de la casa porque si realmente no entiendes cómo funciona el crédito y tomas malas decisiones cuando eres muy joven, es difícil encontrar al propietario que te va a querer alquilar. Hay muchas cosas en la educación que debemos pensar acerca de cómo usar mejor el tiempo y lo que nuestros estudiantes realmente van a necesitar cuando se gradúen. No sólo el acceso a ir a la universidad, sino, ¿qué es lo que realmente necesitan para tener éxito en la vida y más allá de su tiempo en la universidad? Esas son las cosas que creo que son necesidades que a menudo no se abordan lo suficiente o se habla de ellas. Se crea un círculo vicioso durante una pandemia como esta para realmente... estoy viendo estos números, el 65.6% de todo el condado son Latinx. Eso es una gran cantidad. Ese es un número mucho más alto que nuestros números reales, nuestro porcentaje de miembros latinx reales en todo el condado de San Diego. Estamos muy desproporcionados. Creo que mucho de eso tiene que ver con verdadera falta de educación.

Bagula: Estoy revisando con nuestros participantes para ver si hay una pregunta. Quiero que sepan que estoy al pendiente del tiempo. Son las 6:50 y tenemos muchas preguntas. Creo que vamos a usar esas preguntas para informar nuestro próximo seminario web para que podamos tener otro espacio. Obviamente, es necesario que nos unamos y respondamos a estas preguntas para toda nuestra comunidad. Xochitl Gonzalez. Ella dice, “una línea de los comentarios de Armando Farías: los puntos de conectividad al internet, comidas gratis, enseñanza y aprendizaje no es suficiente.” La pregunta para los miembros del panel, ¿qué sería lo suficiente específicamente?” Cualquiera de ustedes que quiera responder a esta pregunta.

Farías: Comenzaré con la pregunta. No sabemos cuándo será lo suficiente. Lo que sabemos ahora es que lo que estamos haciendo no es suficiente debido a los números que están afectando a nuestras comunidades, especialmente en el sur del condado. Como acabo de mencionar hace un momento, viniendo de la pobreza generacional, sé que mis padres realmente lucharon con la comunicación que venía del sitio escolar. Mis padres no hablaban nada de inglés y la mayor parte de la comunicación estaba en inglés, por lo que no tenían una opción para participar o no participar porque no sabían lo que estaban leyendo. Apenas podían leer ellos mismos. Hay otra necesidad que realmente debemos abordar: asegurarnos de que la comunicación se haga en la forma en que nuestra comunidad puede entenderla. Si usted es latino o Latinx, como quiera ser llamado, sabemos que más allá de la comunicación, oral y escrita, hay un nivel diferente de la comunicación, sobre todo si viene de un entorno socio económico. No sé si me estoy haciendo entender aquí, pero siempre he trabajado en comunidades de bajo nivel socioeconómico y siento que tengo esa capacidad de comunicarme realmente y expresar mi punto de vista cuando se trata de esas familias por causa de donde yo vengo. Necesitamos aprender a comunicarnos con ellos. Esa es otra necesidad.

Bagula: Voy a ir a otra pregunta. La segunda pregunta, “Aurora dice, los estudiantes latinx en niveles emergentes y en expansión, ¿están siendo atendidos? ¿Cuál es el plan para cerrar las brechas causadas por las semanas sin instrucción cuando las escuelas cerraron al comienzo de COVID-19? ¿Cómo nos estamos ocupando de eso? Dra. Garcia, veo que esta es para usted.

García: Creo que el miembro del consejo Contreras mencionó esto antes cuando habló sobre la equidad. Tengo algún tipo de escuelas en mi distrito, y estamos muy conscientes de la regresión. A medida que avanzamos rápidamente y planeamos lanzarnos al próximo año escolar, entendemos la importancia de evaluar el nivel de necesidad de forma diagnóstica y crear planes: planes multinivel para garantizar que remedemos y aceleremos al mismo tiempo. Con respecto a la equidad, estamos en el proceso de crear algunas oportunidades de enriquecimiento adicionales para nuestras familias y para nuestros estudiantes de alta necesidad para que podamos extender nuestras intervenciones académicas en el verano. También estamos en el proceso de desarrollar un programa de escuela de verano, de algún tipo, para nuestros estudiantes de inglés y crearlo posicionando esas intervenciones y actividades de enriquecimiento como un puente. Esperamos ofrecerlos justo antes del comienzo del próximo año escolar para que nuevamente podamos evaluar el nivel de necesidad, tratar de remediar tanto como sea posible, y lanzar el siguiente año escolar. A final de cuentas, la educación es una historia sobre amor. La educación libera. La educación empodera. No puedo enfatizar lo suficiente lo importante que es para los adultos en nuestro sistema escolar. Necesitamos envolver nuestros brazos - entrelazar nuestros brazos - en la búsqueda de apoyar a todos nuestros estudiantes para que los estudiantes tengan éxito. El miembro del consejo Farías mencionó que viene de la pobreza generacional. Soy quien soy gracias a mis padres. Soy una de diez hijos, la novena de diez. Nuestros padres dejaron México en busca de una vida mejor, y eso está entretejido en mi ADN, y mi objetivo es transmitir ese favor para asegurar que nuestros estudiantes tengan éxito. La historia de nuestros estudiantes, o el color de su piel, o si sus padres fueron a la universidad o no, nada de eso importa. Nada de eso importa. Es literalmente la obligación de aquellos en el sistema escolar de reunirse con el consejo escolar y, como equipo de gobierno, trabajar estrechamente con el superintendente y diseñar una visión en torno a la excelencia para todos. ¿Qué tan poderoso es eso? COVID o no COVID — a final de cuentas el cargo es el mismo, y, por lo tanto, como un sistema escolar en un mundo ideal, y si tuviera todos los dólares a mi nombre, o al menos en nuestro presupuesto escolar, déjenme pensar en grande. ¿Por qué no podemos crear nuestras escuelas como centros comunitarios? Vale la pena hacerlo. No podemos comprender que las necesidades básicas no se están cumpliendo y nuestros estudiantes y familias actualmente están experimentando una situación de luchar o huir. ¿Cómo mitigamos eso? ¿Cómo satisfacemos esas necesidades y utilizamos nuestras escuelas como esos refugios? ¿Necesitamos médicos allí? ¿Necesitamos dentistas allí? ¿Necesitamos más allá de la despensa de alimentos? ¿Cómo podemos mitigar y ampliar este desierto alimenticio que estabas describiendo anteriormente, Dra. Bagula? ¿Cómo entendemos las variables que se interponen en el camino al éxito de nuestros estudiantes? Estallarlos, crear sistemas, aprobar leyes. Vamos a asociarnos con nuestros socios en nuestras ciudades locales. ¿Cómo podemos trabajar juntos para apoyar a nuestros hijos? No es un objetivo elevado. En pocas palabras, es bastante simple. Hagamos lo que sea necesario para garantizar que nuestros hijos tengan éxito. Lo valen y nuestro futuro como país lo vale. Hay que instruir a la población estudiantil. Soy parcial; Vengo de un mundo de Bachillerato Internacional en el que es tan importante que nuestros estudiantes estén bien formados más allá del núcleo. Los idiomas del mundo son tan importantes como la historia y las matemáticas, y las artes y demás. Para que, en última instancia, podamos crear un ambiente intercultural más comprensivo y más respetuoso. Podemos hacerlo. No es tan elevado como parece. Podemos hacerlo. Sí se puede.

Bagula: Me encanta. Nos estamos acercando a nuestro tiempo de terminar, pero quiero hacer una pregunta final que tal vez podamos hacer en una oración cada uno. Además, quiero asegurarme para nuestra audiencia que está ahí afuera que cumplamos con sus preguntas. Definitivamente voy a armar otro panel para abordar

estas preguntas que plantearon y que no pudimos contestar. Escuché al miembro del consejo Contreras decir que necesitamos sistemas basados en la equidad como la cosa número uno. La última pregunta para pedirles para nuestro mensaje a todos los miembros de la audiencia que están aquí pasando su tarde con nosotros es: ¿Cómo podríamos contribuir todos a estos esfuerzos? No estamos solos. ¿Cómo podemos contribuir todos a estos esfuerzos? ¿Quién quiere comenzar?

Contreras: En primer lugar y, ante todo, saber quién te representa a nivel local, y tener una conversación con ellos. Contáctalos. Probablemente escucharás silencio, y tendrás que poner presión. Como comunidad, tenemos que poner presión. Tenemos que comprometernos, y luego, cuando te comprometes, puedes enseñar a otras personas y luego se propaga. Eso es responsabilidad. El voto es el comienzo. Tenemos que responsabilizar a nuestros funcionarios electos.

Bagula: Gracias. ¿Qué tal usted, miembro del consejo Farías?

Farías: Realmente creo que el poder está en el colectivo. Todos debemos ser capaces de representar a múltiples grupos y asegurarnos de que todos colaboremos para poder movernos con fuerza y poder y que cada decisión se base en datos disponibles y en beneficio de nuestros estudiantes.

Bagula: Gracias. Miembro del consejo, Vargas.

Vargas: Yo diría que abriendo conversaciones. Busco en mi buzón de correo electrónico y tengo un correo de uno de los padres. Tener esta noción de inequidades y no darse cuenta de algunos de los problemas y cosas que están sucediendo con esta pandemia. Hace seis meses, un punto diferente en el tiempo, una conversación diferente. Entonces, sabemos que teniendo esas oportunidades para tener estas conversaciones y avanzar porque al final todos queremos un mejor sistema de educación pública, ya sea que viva en el lado oeste de la ciudad o en el lado este o si vive en un hogar unifamiliar o si vive con toda su familia y sus padres, todos queremos una educación de calidad para nuestros hijos. Hasta que tengamos estas conversaciones y tengamos una conversación crítica sobre la raza, la inequidad, la opresión, los impactos de la pandemia, si no tenemos una conversación, no podemos llegar a estos resultados que realmente ayudarán a mover esto hacia adelante

Bagula: Estupendo. Dra. García.

García: Yo diría ser un defensor de los estudiantes y mantener al estudiante en el centro de cada decisión que tomemos. Algunas veces los intereses de los adultos tienden a nublar nuestra visión, pero al final del día, es lo mejor para los estudiantes, y se merecen lo mejor de nosotros.

Bagula: Miembro del consejo, Barrios.

Barrios: Voy a hacer eco a algunos de los otros sentimientos compartidos por los otros miembros que están aquí. Solo iba a decir que creo que el compromiso cívico es realmente importante. Presentarse a las reuniones del consejo; presentarse a las reuniones del ayuntamiento. Compartir lo que tienes que decir. Compartir lo que hay allí y, además, simplemente participar activamente. Sé que en lo que respecta a nuestros consejos escolares, vamos a tener algunas cosas en la boleta electoral en noviembre que marcarían una gran diferencia para nuestros hijos y marcarían una gran diferencia en el South Bay.

Bagula: Oí decir: saber quién te representa, cómo hacerlos responsables, hacerse parte del colectivo, unirse al espacio para dialogar, y tener este tipo de conversaciones que se dirigen también hacia tomar acción. Ser un

defensor de los estudiantes, tomar decisiones centradas en los estudiantes y participar cívicamente. Sé personalmente, solo en cuestión de semanas, que vimos el poder de la unidad y del colectivo: cuando aplastamos la curva COVID-19 en San Diego y en todo nuestro estado; cuando cambiamos el modelo educativo que les dimos a nuestros estudiantes; y también la unificación cívica que ha sucedido estos dos últimos fines de semana en la protesta. Entonces, sé que es posible inclinarse hacia el colectivo y hacer todas las cosas que acaban de decir. Quiero agradecerles por su tiempo, y también quiero traer de vuelta a la Dra. Rodríguez-Chien para ayudarnos a cerrar esta reunión.

Rodríguez-Chien: Gracias, Fabi, y gracias, panelistas, por estar con nosotros esta tarde. En nombre del Dr. Gothold y los miembros del consejo de la oficina de educación del condado, realmente apreciamos el tiempo que pasaron con nosotros y por compartir sus ideas.