

# Escuela Diurna Davila - Documento de Vista Pública

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Diurna Davila - Documento de Vista Pública
Dirección	540 G St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91910-3604
Teléfono	619-427-5626
Director	Heidi Lyon
Correo Electrónico	heidi.lyon@sdcoe.net
Sitio Web	<a href="http://www.sdcoe.net/davila">http://www.sdcoe.net/davila</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 10371 0120485

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Teléfono	858-292-3500
Superintendente	Dr. Paul Gothold
Correo Electrónico	superintendent@sdcoe.net
Sitio Web	www.sdcoe.net

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela diurna Davila es especialmente diseñada para niños con pérdida auditiva que impacta significativamente su desarrollo de habla y/o lenguaje y sus habilidades académicas. La instrucción especializada de la escuela permite a los alumnos a alcanzar su máxima potencial. La misión de Davila es proporcionar a los alumnos sordos o con dificultades auditivas un entorno integrable de aprendizaje, total accesible y rico en lenguaje, con acceso equitativo al currículo y normas de educación general.

Los componentes del personal de Davila cree que los alumnos sordos o deficit de escucha tienen el derecho a maximizar su potencial personal, educacional, social y comunicativo, por medio de la participación en experiencias educativas rigurosas que desarrolla su habilidad de pensar independientemente, críticamente y con creatividad. Estas experiencias, junto con acceso temprano al inglés y/o lenguaje Americano de señas (ASL), permiten que los alumnos desarrollen identidades propias que son positivas y las habilidades para ser miembros activos y productivos de la sociedad.

Davila sirve un promedio de 35 alumnos en preescolar a 6° año (la promedia proporción de alumno a maestro es 4:1) sordos o duros de oído. Nuestra población estudiantil pequeña significa atención personal para los alumnos y las familias. Alumnos asistiendo a Davila viven con sus familias o familias de acogida principalmente dentro las regiones sur y este del condado de San Diego.

Davila está ubicada en el plantel de la Escuela Primaria Vista Square dentro del Distrito Escolar Primario de Chula Vista. Todos los alumnos (kínder -6º) son integrados con sus compañeros que escuchan para la hora de receso y/o almuerzo, diariamente, al igual que música, educación física, artes visuales y escénicas e instrucción de ASL por medio de rotaciones de colaboración. Los alumnos también pueden unirse con sus compañeros oyentes en salones de clase de educación general para instrucción académica adicional. Los intérpretes de ASL y / o los ayudantes instructivos pueden acompañar a los alumnos en el entorno de educación general y los maestros cuentan con sistemas de frecuencia modulada según corresponda.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	2
1° Grado	6
2° Grado	3
3° Grado	2
4° Grado	4
5° Grado	3
6° Grado	5
Inscripción Total	25

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Asiático	16
Hispano o Latino	60
White	20
Dos o Más Orígenes Étnicos	4
De Escasos Recursos Económicos	84
Estudiantes del inglés	36
Alumnos con Discapacidades	96
Indigentes	12

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	6	6	6	103
Sin Certificación Total	0	0	0	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	National Geographic Reach (2019), Achieve 3000 (2019)	Sí	0
Matemáticas	enVision Mathematics California 2020	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin California Science (2007) and Delta Education FOSS Next Generation (2017)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - California Series (2007)	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela diurna Davila arrienda las instalaciones del distrito escolar primaria Chula Vista. La escuela anfitriona es la escuela primaria Vista Plaza.

Personal de custodia y mantenimiento del Distrito Escolar Primario de Chula Vista toma gran cuidado en asegurar que la escuela es limpia, segura y funcional. Se poda el césped cada otro viernes antes del inicio de la escuela en un esfuerzo por minimizar los disturbios de cualquier salón.

Las instalaciones son inspeccionadas diariamente por el conserje de la Escuela Primaria Vista Square que supervisa los edificios de la Escuela Diurna Davila para garantizar que los suministros estén completamente almacenados y que todo esté en perfecta condición de funcionamiento. Cualquier reparación necesaria se aborda de manera oportuna. Las copias de las inspecciones están disponibles en la dirección de la Escuela Primaria Vista Square, la dirección de la Escuela Diurna Davila y las instalaciones de oficina el Distrito Escolar Primario de Chula Vista. El conserje también realiza una inspección de seguridad sobre una base regular. Los informes de inspección de seguridad se someten a la oficina de instalaciones. Mantenimiento regular y preventivo es permanente. El distrito emplea un sistema de orden de trabajo en línea automatizada para la eficiencia y para llevar un mejor registro.

La Escuela Primaria Vista Square y la Escuela Diurna Davila, así como escuela Dávila se sometió a una modernización durante el verano de 2015. Modernización en la Escuela Diurna Davila incluyó alfombra nueva; nueva iluminación LED; nuevas rejas para permitir una entrada independiente a la Escuela Diurna de Dávila; LED iluminación de emergencia proporcionando accesibilidad a las personas Sordas o Déficit de Escucha; plomería actualizada, aguas residuales y drenaje en los alrededores de las instalaciones; y la instalación de plantas tolerantes a sequía.

### **Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 30 de septiembre del 2020

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Adecuado	
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Adecuado	
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Bueno	
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ Cercos</b>	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		N/A	54	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		N/A	40	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	--	N/A	34	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres en la escuela diurna Davila son ofrecidos múltiples oportunidades para participar y ser parte del aprendizaje de sus hijos. Los padres son alentados en asistir a reuniones informativas de los padres y talleres relacionados a la educación de sus hijos, pérdida de audición y servicios educativos especiales. Davila ofrece clases semanales gratuitas en Lenguaje de Signos Americano (ASL por sus siglas en inglés) a los padres y la comunidad. Además, los padres son invitados a ceremonias trimestrales de reconocimiento, café con la directora y eventos especiales, tales como la visita escolar, noche de regreso a clases y la función de invierno. Los padres son bienvenidos a observar los salones de clase así como ser voluntarios en Davila.

Los padres asisten reuniones anuales del programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) para sus hijos y son alentados a participar en conferencias de padres/maestros dos veces al año.

Comunicación regular es enviada a los padres, electrónicamente e impresa así como la pagina de Facebook, informándolos de los próximos eventos, información importante e información de contacto para la escuela y los distritos escolares locales de los alumnos. Los maestros informan a los padres de lo que ocurre en los salones usando Class Dojo, así como boletines y registros de comunicación.

Para más información sobre como participar como padres de un alumno en Davila, comuníquese con Heidi Lyon, Directora al 619-476-5626 o 858-290-5556 o heidi.lyon@sdcoe.net.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.5	0.0	7.7	3.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0	4.4	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha de repaso más reciente: febrero del 2021

Cada año, la escuela primaria Vista Square, escuela albergue de la escuela diurna Davila repasa y actualiza su plan integral de seguridad escolar y manda una copia a la oficina de servicios estudiantiles del Distrito Escolar Primario de Chula Vista para aprobación. El Plan Integral de Seguridad Escolar de Davila incluye todas las partes críticas del plan de Vista Square con la incorporación de las políticas y procedimientos del consejo de SDCOE. Antes de adoptar el Plan integral de seguridad escolar de Davila, el Consejo de Seguridad Escolar de Davila realiza una reunión pública en el sitio escolar para obtener información sobre el Plan integral de seguridad escolar. Este plan cubre:

- Ambiente Escolar
- Planes de Operaciones de emergencia
- Procedimientos de Denuncia de abuso infantil
- Procedimientos de suspensión y expulsión
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Política de discriminación y acoso
- Ingreso y Egreso Seguro
- Código de Vestimenta a Nivel escolar
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar es un documento público y está fácilmente disponible para su inspección en la Escuela Primaria de Chula Vista, la oficina de la Escuela Diurna Davila, las oficinas de SELPA del Condado del Sur y la oficina de Educación Especial de SDCOE.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	3	3			3	3						
5					4	1						
6	7	1										
Otro**	9	2			9	2			6	4		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

\* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	55,844.00	55,704.00	140.00	99,792.00

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Distrito</b>	N/A	N/A		107,329
<b>Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito</b>	N/A	N/A		-7.3
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,750	
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-192.9	

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Escuelas de la Oficina de Educación del Condado no son requeridas presentar estos datos. (Sección del Código Educativo 41409.3)

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3

Un programa comprensivo de aprendizaje profesional es ofrecido a los maestros, personal auxiliar, personal clasificado y el administrador. Datos estatales de evaluación indican la necesidad de que nuestros alumnos tengan acceso a instrucción básica utilizando andamiaje y estrategias de inclusión. Estrategias de alta eficiencia, basadas en investigación son integradas en el aprendizaje profesional para todas las áreas curriculares con prioridad sobre artes lingüísticas y matemáticas. Miembros del personal certificado son proporcionados con tres días de formación profesional durante el año. Además, componentes del personal certificados y clasificados, participan en reuniones de aprendizaje profesional una durante el ciclo escolar en por lo menos cinco días de instrucción limitada. Todo el personal tiene acceso a talleres ofrecidos mediante la oficina de educación del condado de San Diego.

El enfoque del aprendizaje profesional para el ciclo escolar 2018-19 fue en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (implementando el uso de Kits de Normas de Ciencia de Próxima Generación de Foss) y unidades de ciencia multidisciplinarias mientras se mantiene el enfoque instructivo en el centro. En el 2019-2020, el enfoque de aprendizaje profesional fue en la nueva adopción del currículo de National Geographic Reach (Idioma \* Conocimiento \* Contenido) así como prácticas restauradoras. En el 2020-21, todo el personal ha estado participando en capacitación de equidad y el personal certificado también están aprendiendo sobre el currículo de matemáticas EnVision recién adoptado.