

Escuela Friendship

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Friendship
Dirección	601 Elm Ave.
Ciudad, estado, código postal	Imperial Beach, CA 91932
Teléfono	619-628-5645
Director	Diana Lynn
Correo electrónico	dilynn@sdcoe.net
Sitio web escolar	www.sdcoe.net/friendship
Código CDS	37103716069355

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Teléfono	858-292-3500
Superintendente	Dr. Paul Gothold
Correo electrónico	superintendent@sdcoe.net
Sitio web	www.sdcoe.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra misión en la escuela Friendship es proporcionar educación especial apropiada y servicios relacionados a los alumnos con discapacidades a fin de promover desarrollo de su potencial y mejorar su motivación, rendimiento y bienestar personal.

La escuela Friendship es una escuela de educación especial de cinco salones administrada por la oficina de educación del condado San Diego. La escuela Friendship trabaja con alumnos dentro del Área de Plan de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del sur del condado. Ubicada en Imperial Beach, la escuela Friendship trabaja con un máximo de 50 alumnos de 3 a 22 años de edad que tienen múltiple/severas discapacidades con impedimentos de salud. Cada salón es dotado por un maestro de educación especial y dos asistentes estudiantiles. Cada maestro cuenta con una credencial de especialista educativo - nivel moderado/severo. Todo el personal es capacitado sobre procedimientos especializados de cuidado médico. Tamaños de salones varían de 8 a 10 alumnos, con una tasa de alumnos por personal de un adulto para cada tres alumnos. La escuela Friendship tiene una enfermera certificada de tiempo completo, un terapeuta ocupacional de medio tiempo, un especialista de lenguaje y el habla de medio tiempo, un psicólogo escolar y un terapeuta físico solo para servicios de consulta.

En la escuela Friendship, cada alumno es continuamente evaluado por cada maestro y personal auxiliar relacionado para determinar el currículo más apropiado para cumplir sus necesidades. Un plan educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), vinculado a las normas estatales, está diseñado para cada alumno. El IEP enfatiza áreas de habilidad funcional, incluyendo desarrollo de lenguaje y comunicación, desarrollo social, interacción comunitaria, habilidades sociales diarias, habilidades vocacionales, y ocio/recreación. Alumnos reciben servicios relacionados según corresponda, tales como visión, sordos y duros de oído, terapia ocupacional, logopedia, y servicios de tecnología para discapacitados.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	3
Primer año	1
Segundo año	1
Cuarto año	3
Quinto año	1
Sexto año	2
Séptimo año	5
Octavo año	2
Noveno año	4
Décimo año	3
Onceavo año	5
Doceavo año	2
Enseñanza secundaria sin división de año	12
Matriculación total	44

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.3
Asiáticos	6.8
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	72.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	6.8
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	38.6
Estudiantes del inglés	38.6
Alumnos con discapacidades	100
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	5	5	5	5
Sin certificación total				
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)				

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: No se aplica

El currículo de Soluciones del Contenido Básico de Attainment fue adoptado por Friendship en el otoño del 2015. El currículo básico de Attainment incluye programas rigurosos basados en las ciencias diseñadas específicamente para alumnos con discapacidades intelectuales de moderada a severa. El currículo se basa en la instrucción sistemática con una estructura organizacional compartida. Proporciona lecciones escritas para disminuir la preparación del maestro y aumentar la fidelidad del maestro. Las evaluaciones en curso captan datos y documentan el rendimiento estudiantil. La secuencia de aprendizaje es educativamente sólida y apropiada para el desarrollo. Los maestros también tienen acceso a SANDI / FAST que alinea la evaluación, el acceso a las normas del nivel de año y la instrucción rigurosa basada en la investigación con el fin de enfocarse específicamente en las fortalezas y necesidades de cada alumno. Los maestros también tienen acceso a News-2-You, un periódico semanal de eventos actuales que proporciona una manera para todos los estudiantes puedan conectarse y comprometerse al mundo que los rodea. News-2-You ofrece el periódico semanal en cinco niveles de lectura.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Soluciones del Currículo Básico de Attainment	Sí	
Matemáticas	Soluciones del Currículo Básico de Attainment	Sí	
Ciencias	Soluciones del Currículo Básico de Attainment	Sí	
Historia-Ciencias Sociales	Soluciones del Currículo Básico de Attainment	Sí	

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Friendship (Amistad) arrienda nuestra instalación del Distrito de la Unión Escolar South Bay. La escuela se ubica al lado de la Escuela Semi-Autónoma Imperial Beach. La seguridad se ve reforzada por la presencia de un residente de seguridad quien vive en la propiedad el Distrito de la Unión Escolar South Bay e inspecciona la propiedad durante las noches y los fines de semana para evitar vandalismo y robo.

El personal distrital de mantenimiento y conserjes garantizan que la escuela esté limpia, segura y sea funcional. El pasto es cortado los sábados en un esfuerzo por minimizar cualquier interrupción al salón. Las instalaciones son inspeccionadas diariamente por el conserje de la Escuela Friendship para garantizar que esté totalmente abastecida y que todo se encuentre en buen funcionamiento. Cualquier reparación necesaria es abordada oportunamente. Hay copias de las inspecciones disponibles en la escuela y en las oficinas de instalaciones. El Conserje también realiza una inspección de seguridad mensualmente. El informe mensual es entregado a la oficina de instalaciones. Se realiza continuamente el mantenimiento preventivo y de rutina. El distrito de South Bay emplea un sistema computarizado de solicitud de servicio en línea para propósitos de eficiencia y mejor administración de registros.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Foco fundido en la sala y en el baño de mujeres.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 42 lavamanos necesita aireador; Salón 41 necesita aireador, bebedero bajo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 3 de noviembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)		0	45	51	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)		0	40	44	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	17	12	70.59	0
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	15	10	66.67	0
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	17	12	70.59	0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	17	12	70.59	0
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	15	10	66.67	0
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	17	12	70.59	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)		--		47		54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

No se aplica

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Friendship alienta la participación de los padres porque creemos que no solo se beneficiará el alumno individual pero la escuela entera será más efectiva en su meta principal de enseñar y aprender. La escuela Friendship proporciona los padres con una oportunidad de interactuar y comunicarse relacionado a sus hijos de forma diaria mediante un libro de comunicación que es enviado al hogar y es entregado de regreso. Tres veces al mes la escuela Friendship va a la comunidad para reuniones instructivas a nivel comunitario en donde se alienta a los padres a que vengan y asistan a fin de proporcionar la mayor cantidad de alumnos posible la oportunidad de salir a la comunidad. Asimismo, la escuela tiene actividades mensuales a nivel escolar donde los padres son alentados a participar. Las actividades a nivel escolar que proporcionan una oportunidad para los alumnos a participar en actividades que son encontradas en un plantel integral. Los padres están involucrados en el proceso del Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para su hijo y la Escuela Friendship facilita los medios para mejorar los servicios y los resultados a través de esta colaboración. La escuela Friendship ofrece un grupo llamado "Friendship and Family" y Friendship el cual proporciona a los padres un foro para reunirse sobre diversos asuntos con respecto a sus niños y sus necesidades educativas. Los temas de las reuniones incluyen: padres de recursos del Área de Programa Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), Centro Regional de San Diego, entender las metas del IEP de su hijo, tecnología auxiliar y habla y escucha.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	0	0	0	57.3	60.4	58.8	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	0	0	0	9.11	11.98	20.68	80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	4.3	4.4	5.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Friendship ha desarrollado y continúa repasando sus procedimientos para resguardar el bienestar de los alumnos y el personal. La escuela Friendship realiza simulacros mensuales de seguridad para permitir respuestas rápidas a las emergencias, tales como incendio, terremoto, encierro, etc. El plan de seguridad escolar es actualizado para el ciclo escolar 2017-2018 y se han creado metas para abordar las necesidades de seguridad de la escuela. El plan está disponible en la oficina de la Escuela Friendship o en la Oficina de Educación del Condado de San Diego.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	3	1			2	1			9	1		
6					2	2						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0.4	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$40,377	\$40,377	0.00	\$97,272
Distrito	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$6,574	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Escuelas de la Oficina de Educación del Condado no son requeridas presentar estos datos. (Sección del Código Educativo 41409.3)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos		

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El calendario académico de la Escuela Friendship incluye dos días completos y 10 días de instrucción limitada (viernes de salida temprana) dedicados a desarrollo del personal. La formación profesional de la Escuela Friendship sigue estando enfocada en torno a la próxima evaluación alterna, las necesidades de salud de los alumnos con las discapacidades más significativas y la formación de equipos. Los días de instrucción limitada brindan al personal el tiempo para colaborar en equipos y recibir la más reciente capacitación. Además, los maestros son apoyados mediante capacitación en clase y reuniones mensuales maestro-director. Para el ciclo escolar 2017-18, los maestros recibirán 5 días de capacitación de formación profesional en sus días de instrucción limitada mediante NBCT.